****

**იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის ფაკულტეტი

საბაკალავროს აგანმანათლებლო პროგრამა:

**“ეკონომიკა”**

**“Economics”**

**ფართო სფერო:** 03 სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია Social Sciences, Journalism and Information

**ვიწრო სფერო:** 031 სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები Social and Behavioural Sciences

**დეტალური სფერო:** 0311 ეკონომიკა Economics (0311.1.1 ეკონომიკა Economics

**პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:**

1) ნანა რინკიაშვილი, პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი

2)რუსუდან დალაქიშვილი -ჭიჭინაძე, ეკონომიკის დოქტორი,

1. ცვლილებები განხორციელებულია ფაკულტეტის საბჭოს მიერ

ოქმი №3 18.01. 2018წ.

ფაკულტეტის დეკანი /ნ. რინკიაშვილი/

1. რეკომენდებულია ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ

ოქმი №11 23.03.2018წ.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახურის ხელმძღვანელი: / შ. ჭკადუა/

1. დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ

ოქმი №15 23.03.2018წ.

უნივერსიტეტის რექტორი /ი.შიოშვილი/

**თელავი**

**2018**

**ფაკულტეტი:** სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის

**დეპარტამენტი:** სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესისა და სამართლის

**საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:** ეკონომიკა

**Economics**

**პროგრამის ანალოგ(ებ)ი:**

Florida International University <https://www.fiu.edu/>

Washington State University <https://wsu.edu/>

Pennsylvania State University <https://www.psu.edu/>

Utah State University <https://www.usu.edu/>

**საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:**

ნანა რინკიაშვილი, ეკონომიკის დოქტორი,პროფესორი. საკონტაქტო ინფორმაცია :ტელეფონები;557778585. ელ.ფოსტა [nana.rinkiashvili@tesau.edu.ge](mailto:nana.rinkiashvili@tesau.edu.ge)

რუსუდან დალაქიშვილი -ჭიჭინაძე, ეკონომიკის დოქტორი, ტელეფონი 57723 73 83. ელ.ფოსტა [rdalakishvili@yahoo.com](mailto:rdalakishvili@yahoo.com); [rusudan.dalaqishvili.chichinadze@tesau.edu.ge](mailto:rusudan.dalaqishvili.chichinadze@tesau.edu.ge)

**აკადემიური განათლების საფეხური:**ბაკალავრიატი (I საფეხური)

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** *აკადემიური, ძირითადი,*

**სწავლების ენა:** ქართული.

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** ეკონომიკის ბაკალავრი

Bachelor of Economics

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** *240 კრედიტი,*

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესი, კერძოდ, პროგრამაზე შეუძლია ჩარიცხვა საქართველოს მოქალაქეს, რომელსაც გააჩნია სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი და წარმატებით ჩააბარებს საქართველოს ეროვნული საგამოცდო ცენტრის მიერ ადმინისტრირებულ გამოცდებს. პირის ჩარიცხვა, რომელიც არ არის საქართველოს მოქალაქე, რეგულირდება საქართველოს კანონით უმაღლესი განათლების შესახებ.

**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:**

ეკონომიკის ძირითადი პრინციპების ფართო თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის მქონე კონკურენტუნარიანი ბაკალავრის მომზადება, რომელიც მისი კომპეტენციის ფარგლებში შეძლებს:

1.ეკონომიკის სფეროში არსებული პრობლემების გამოვლენას და იდენტიფიცირებას;

2. ეკონომიკის მოკლევადიანი და გრძელვადიანი პერსპექტივების განსაზღვრას; .ეკონომიკური მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური პროცესების შეფასებას.

**სწავლის შედეგი:** საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ცოდნა, გამოიმუშაოს შესაბამისი უნარ-ჩვევები და მოახდინოს მათი დემონსტრირება შემდეგი მიმართულებით:

**ცოდნა და გაცნობიერება**

1. აღწერს მოთხოვნისა და მიწოდების კანონებს, საბაზრო მექანიზმის ძირითად მახასიათებლებს და ფინანსურ ინსტრუმენტებს. ახდენს ფინანსური აქტივების კლასიფიცირებას.მათემატიკური ელემენტების გამოყენებით გაიანგარიშებს მაკროეკონომიკის ძირითად მაჩვენებლებს, აღწერს ეკონმეტრიკულ ინსტრუმენტებს და მოდელებს.
2. სტატისტიკური მეთოდების გამოყენებით აღწერს მიმდინარე ეკონომიკურ მოვლენებს და ახასიათებს მათ დინამიკას
3. აღწერს ეკონომიკის ციკლური განვითარების გამომწვევ მიზეზებს; მაკროეკონომიკური არასტაბილურობით გამოწვეულ ნეგატიურ შე­დე­გებს;
4. განსაზღვრავს საერთაშორისო ეკონომიკის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს, მაკროეკონომიკის პოლიტიკის მიზნებს ღია ეკონომიკაში

**უნარი**

1. ხსნის ეკონომიკური სისტემებსა და ბაზრის ტიპებს
2. აფასებს მიკრო-მაკრო ეკონომიკის სფეროში არსებულ პრობლემებს
3. შესაბამისი მონაცემების არსებობის პირობებში ახდენს ელასტიკურობის კოეფიციენტის, წარმოების დანახარჯების, მომხმარებლისა და მწარმოებლის ნამეტებისა და სხვა ეკონომიკური პარამეტრების გაანგარიშებას, ახდენს ეკონომეტრიკული მოდელების საფუძველზე ეკონომიკური პროცესების ანალიზს; ფულის ღირებულების გამოთვლას.
4. ახდენს ინფლაციის, უმუშევრობის დონის, მთლიანი შიდა პრო­დუქტის ზრდის ტემპების, ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯების, სახელმწიფო ვალის და ინვეს­ტი­ციების მოცულობის, საარსებო მინიმუმის შესახებ სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების, სისტემატიზაციის და ანალიზის საფუძველზე ქვეყანაში შექმნილ სოციალურ-ეკონომიკურ მდგომარეობაზე ჩამოყალიბებული დასკვნების დემონსტრირებას.

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

9.კომპლექსურ, სამუშაო გარემოში წარმართავს ეკონომიკური სტრუქტურის განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას, ეთიკის პრინციპების დაცვით ასრულებს დაგეგმვის, პრიორიტეტების შერჩევის ოპერაციებს , ახდენს პოფესიული ინფორმაციის გაზიარებას დაინტერესებულ მხარეებთან,

პატივს სცემს ორგანიზაციულ კულტურას და ფასეულობებს. პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების შედეგად განსაზღვრავს შემდგომი სწავლის საჭიროებას .

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები და ფორმები:** სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი: ლექციები ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით, სემინარები, წერითი და ზეპირსიტყვიერი მუშაობის მეთოდები, პრაქტიკული მუშაობის მეთოდი, (პრეზენტაცია, მუშაობა online-რეჟიმში), ჯგუფური მუშაობის მეთოდები, ინდუქციური და დედუქციური, ანალიზის და სინთეზის მეთოდები და სხვა, რომლებიც ასახულია კონკრეტული საგნის სილაბუსში.

ლექცია  სამუშაო ჯგუფში მუშაობა  სემინარი

საბაკალავრო ნაშრომი  პრაქტიკული მუშაობა

საშინაო დავალება/რეფერატი  ელექტრონული რესურსით სწავლება

სასწავლო პრაქტიკა  ესე  სხვა

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთ ჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო კურსის ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

**ლექცია -** რომლის დანიშნულებაა სასწავლო პროგრამით გათვალისწი­ნებული ძირითადი თემატიკის განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა სათანადო ინფორმაციით. სალექციო კურსები ორიენტირებულია სფეროში თეორიული კვლე­ვისა და დაგროვილი გამოცდილების შესწავლაზე.

**სემინარული მეცადინეობა** - სემინარებზე ყურადღების კონცენტრირება ხდება ტიპური ამოცანების და ქეისების შესრულებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის უნარ-ჩვევების განმტკიცებას. **სემინარის დანიშნულებაა** სტუდენტს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება.

სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი:

* **ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** – ახალი მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, თხრობითი სახით, რომლის დროსაც კომპლექსურად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი თემატიკის შინაარსიდან გამომდინარე.
* **წიგნზე მუშაობის მეთოდი** - მეთოდი ძირითადად სწავლის პროცესში გამოიყენება. სტუდენტი სურვილის მიხედვით ამუშავებს რეფერატს ან/და პრეზენტაციას, სტატიებს სამეცნიერო კონფერენციებისათვის.
* **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავდებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა.

დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე).

გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან.

კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა.

შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით.

უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიური სწავლების ერთ–ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

* **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
* **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL**) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. სტუდენტი ამ პრობლემის ადექვატურად გადასაწყვეტად მუშაობს წყაროებზე, სამეცნიერო ლიტერატურაზე, თანამედროვე საინფორმაციო ტექნლოგიების მეშვეობით მოიძიებს უახლეს სამეცნიერო მიღწევებს შესაბამის სფეროში, სტატიებს, კონფერენციის მასალებს და ყველა იმ მასალას, რომელიც დასმულ პრობლემას უკავშირდება. მოპოვებული მასალებისა და მონაცემების, აგრეთვე საკუთარი მოსაზრებების შეჯერება ხშირად ამ სფეროში ახალი ცოდნის შექმნის საფუძველს ქმნის.
* **ახსნა–განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
* **ინდუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.
* **დედუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
* **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხის დეტალური გაშუქება.
* **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის, დანახვის უნარის განვითარებას.
* **დემონსტრირების (თვალსაჩინოების) მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ (პრეზენტაცია). ეს მეთოდი გვეხმარება, თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.
* **ელექტრონული სწავლება (E-learning**) – ეს მეთოდი მოიცავს სწავლების სამ სახეს:
* დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პროფესორისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით.
* ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური), სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.
* მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანადასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება ელექტრონული სწავლების პირველი და მეორე მოდელების მონაცვლეობა.

**და სხვა.**

* **დასაქმების სფერო:**ეკონომიკის ბაკალავრს შეუძლია დასაქმებას, როგორც სახელმწიფო, ისე საერთაშორისო, კერძო და არასამთავრობო სექტორში (კომერციული ბანკები, სასტუმროები, ღვინის ქარხნები, მიკრო საფინანსო ორგანიზაციები, სადაზღვევო ორგანიზაციები, შესაბამისი სახელმწიფო სამსახურები თუ რეგიონალური სტრუქტურული ერთეულები და ა.შ.). სწავლის გაგრძელების მსურველებს შეუძლიათ სწავლა განაგრძოს მაგისტრატურაში.

**მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:** შეუზღუდავი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრები, საკონფერენციო და საპრეზენტაციო დარბაზები, კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, პროფესორ-მასწავლებელთა სალექციო კურსები, მათი პირადი ბიბლიოთეკა და რიდერები, თანამედროვე ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურით განახლებული, ტექნიკურად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა ჩართული საერთაშორისო ქსელში :

* EBSCO –.[EBSCO Publishing Premier Package](http://search.ebscohost.com/) EBSCOHost (http://search.epnet.com)
* Royal Society Journals Collection ([http://royalsocietypublishing.org](http://royalsocietypublishing.org/))
* New England Journal of Medicine(<http://www.nejm.org/>)
* BioOne([http://www.bioone.org](http://www.bioone.org/)
* IMF e-library([www.elibrary.imf.org](http://www.elibrary.imf.org/))
* Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books([www.elgaronline.com)](http://www.elgaronline.com/)
* Cambridge University Journals – [http://journals.cambridge.org](http://journals.cambridge.org/)
* Cambridge University Journals[(http://journals.cambridge.org)](http://journals.cambridge.org/)
* SAGE Journals<http://online.sagepub.com/>

ინტეგრირებულ ელექტრონულ კატალოგში (EVERGREEN) ჩართვა 2010 წლიდან.

Elsevier – მონაცემთა ბაზები (რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი):[ScienceDirect®online](http://www.sciencedirect.com/)[Scopus®online](http://www.scopus.com/)

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:** სტუდენტთა ცოდნის შეფასება და კრედიტის მინიჭება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანების და სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესახებ დებულების (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს სხდომაზე: ოqmi #3 10.03.2017წ.) შესაბამისად. დეტალურად იხ. სასწავლო კურსების სილაბუსები.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

**მითითება:** ყველა სილაბუსში განსაზღვრულია შუალედური შეფასებების (არაუმეტეს 60%-ისა) და დასკვნითი გამოცდის შეფასების (არაუმეტეს 60%-ისა) მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. თითოეულ საგანში სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოყვანილი ერთ-ერთი დადებითი შეფასების საფუძველზე, რომელიც შედგება შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულათა ჯამისაგან მინიმალური კომპეტენციის გათვალისწინებით. სტუდენტს, რომელსაც დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისიწნებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულას მიიღებს, უფორმდება შეფასება F-0.

**სწავლების ორგანიზების *თავისებურებები:*** პროგრამა 240 კრედიტიანია:

* ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტი – 120 კრედიტი (ძირითად სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 70 კრედიტი, პრაქტიკა 10 კრედიტი; ძირითად სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 40 კრედიტი)
* თავისუფალი (სავალდებულო) კომპონენტი - 35 კრედიტი
* თავისუფალი (არჩევითი) კომპონენტი - 25 კრედიტი
  + - დამატებით პროგრამა (Minor) 60 კრედიტი ან თავისუფალი კრედიტები – 30 კრედიტი და 30 კრედიტი (გაიძლიეროს სპეციალობის კომპეტენციები სპეციალობის არჩევითი საგნებით),

დანართი №2

**საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: “ეკონომიკის” სასწავლო გეგმა**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **მოდული/სასწავლო კურსი/კოდი/** | **სტატუსი** | **კოდი** | **წინაპირობა (კოდი)** | **კრედიტი** | **კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსებისა და სემესტრების მიხედვით** | | | | | | | | **საათების განაწილება** | | | | | | | | |  |
| **I ს.წ.** | | **II ს.წ.** | | **III ს.წ.** | | **IV ს.წ.** | | **საკონტაქტო** | | | | | | | | **დამოუკიდებელი** | **სულ საათები** |
| **I სემესტრი** | **II სემესტრი** | **III სემესტრი** | **IV სემესტრი** | **V სემესტრი** | **VI სემესტრი** | **VII სემესტრი** | **VIII სემესტრი** | **ლექცია** | **პრაქტიკული სამუშაო** | **ლაბორატორიული სამუშაო** | **სემინარი** | **პრეზენტაცია** | **შუალედური გამოცდა** | **ფინალური გამოცდა** | **სულ** |
|  | **საუნივერსიტეტო სავალდებულო საგნებს:** |  |  |  | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | აკადემიური წერა | **სავ** | U.1.AW |  | **5** |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 13 |  |  | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 2 | კომპიუტერული უნარ-ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები | **სავ** | SH. 17 |  | **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 13 |  | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
|  | უცხო ენა (ინგლისური/გერმანული  /რუსული) | **სავ** |  |  | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ინგლისური ენა 1 | **სავ** | U.1E.1 |  | **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 2 | ინგლისური ენა 2 | **სავ** | U.1E.2 | U.1E.1 | **5** |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 3 | ინგლისური ენა 3 | **სავ** | U.1E.3 | U.1E.2 | **5** |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 4 | ინგლისური ენა 4 | **სავ** | U.1E.4 | U.1E.3 | **5** |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 5 | გერმანული ენა 1 | **სავ** | U I D1 |  | **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 6 | გერმანული ენა 2 | **სავ** | U I D2 | U I D1 | **5** |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 7 | გერმანული ენა 3 | **სავ** | U I D3 | U I D2 | **5** |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 8 | გერმანული ენა 4 | **სავ** | U I D4 | U I D3 | **5** |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 9 | რუსული ენა 1 | **სავ.** | U. I R .1 |  | **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 10 | რუსული ენა 2 | **სავ.** | U. I R .2 | U. I R .1 | **5** |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 11 | რუსული ენა 3 | **სავ.** | U. I R .3 | U. I R .2 | **5** |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 12 | რუსული ენა 4 | **სავ** | U. I R .4 | U. I R .3 | **5** |  |  |  | 5. |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 13 | ფრანგული ენა 1 | **სავ** | U.1.Fr 1 |  | **5** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 14 | ფრანგული ენა 2 | **სავ** | U.1.Fr 2 | U.1.Fr 1 | **5** |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 15 | ფრანგული ენა 3 | **სავ** | U.1.Fr 3 | U.1.Fr 2 | **5** |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 16 | ფრანგული ენა 4 | **სავ** | U.1.Fr 4 | U.1.Fr 3 | **5** |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | **საუნივერსიტეტო-არჩევითი საგნები.** | **არჩ.** |  |  | **30** | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Web – აპლიკაციების დაპროექტების (CMS) ინსტრუმენტები | არჩ. | U1IoWebAP |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 13 |  | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 2 | ეთიკა | არჩ. | UIE |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 3 | ზოგადი ფსიქოლოგია | არჩ | U1GP |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 4 | დემოკრატია და მოქალაქეობა | არჩ. | UIDC |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 5 | ლოგიკა | არჩ. | U1L |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |  | 13 | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 6 | ელექტრონული სწავლების ინფორმაციული ტექნოლოგიები | არჩ. | U1IToEL |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 13 |  | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 7 | საზოგადოებასთან ურთიერთობა | არჩ. | U1PR |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 8 | ზოგადი კურსი საქართველოს ისტორიაში | არჩ. | U1GCGH |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 9 | ქართული ფილოსოფიის ისტორია | არჩ. | U1HGF |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 10 | შესავალი კურსი პოლიტოლოგიაში | არჩ. | U1BP |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 11 | შესავალი ფილოსოფიაში | არჩ. | UIBF |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |  | 13 | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| 12 | ჯგუფურიმუშაობადაკომუნიკაციები | არჩ. | U1GWC |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 13 | Web - ტექნოლოგიის საფუძვლები (HTML5&CSS) | არჩ | U1BoWT |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  | 13 |  | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 14 | გეოგრაფიის საფუძვლები | არჩ | U1BoG |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 15 | საქართველოს გეოგრაფია | არჩ | U1HoG |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 16 | ეთიკური ეკონომიკა 1 | არჩ | U1EE |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
| 17 | ეთიკური ეკონომიკა 2 | არჩ | U1EE |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | 125 |
|  | **ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კომპონენტი** | სავ |  |  | **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | შესავალი მიკროეკონომიკაში | სავ | SBLS1ECMI |  | **6** | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 118 | 150 |
| **2** | მიკროეკონომიკა(ინტენსიური კურსი) | სავ | SBLS1EMI | SBLS1ECMI | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 118 | **150** |
| **3.** | შესავალი მაკროეკონომიკაში | სავ | SBLS1EFE | SBLS1ECMI | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 118 | **150** |
| **4** | ფინანსების საფუძვლები | სავ | SBLS1EFB |  | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
| **5** | მაკროეკონომიკა(ინტენსიური კურსი) | სავ | SBLS1EMA | SBLS1EFE | **6** |  |  | **6** |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 118 | **150** |
| **6** | მათემატიკა ეკონომისტებისათვის 1 | სავ | SBLS1EME1 |  | **6** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **13** |  |  | **26** | **2** | **2** | **2** | **45** | **105** | **150** |
| **7** | მათემატიკა ეკონომისტებისათვის 2 | სავ | SBLS1EME2 | SBLS1EME1 | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |  | **13** |  |  | **26** | **2** | **2** | **2** | **45** | **105** | **150** |
| **8** | სტატისტიკა ეკონომიკაში | სავ | SBLS1ESE | SBLS1EME2 | **6** |  |  | **6** |  |  |  |  |  | **13** |  |  | **26** | **2** | **2** | **2** | **45** | **105** | **150** |
| **9** | ეკონომეტრიკა | სავ | SBLS1EE | SBLS1ESE | **6** |  |  |  | **6** |  |  |  |  | **13** | **26** |  |  | **2** | **2** | **2** | **45** | **105** | **150** |
| **10** | ფირმის ეკონომიკა | სავ | SBLS1EFE |  | **5** |  |  |  |  | **5** |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
| **11** | ეკონომიკური პოლიტიკა | სავ | SBLS1EEP | SBLS1EFE | **6** |  |  |  |  |  |  | **6** |  | **13** |  |  | **13** | **2** | **2** | **2** | **32** | **118** | **150** |
| **12** | საერთაშორისო ეკონომიკა | სავ. | SBLS1EIE | SBLS1EFE | **6** |  |  |  |  |  | **6** |  |  | **13** |  |  | **26** | **2** | **2** | **2** | **45** | **105** | **150** |
| **13** | პრაქტიკა | სავ. | SBLS1EP | **[[1]](#footnote-1)** | **10** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  | **60** |  |  |  |  |  |  | **190** | **250** |
|  | **ძირითადი სპეციალობის არჩევითი სასწავლოკომპონენტი** | სავ |  |  | **40** |  |  |  | **5** | **5** | **10** | **10** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1111** | დარგობრივი (ინგლისური) ენა 1 | არჩ | U.1E.5 | U.1E.4 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
| * **2** | დარგობრივი უცხო ენა(ინგლისური) 2 | არჩ | U.1E.6 | U.1E.5 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | დარგობრივი უცხო ენა(გერმანული) 1 | არჩ | U I D5 | U I D4 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | დარგობრივი უცხო ენა(გერმანული) 2 | არჩ | U I D6 | U I D | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | დარგობრივი უცხო ენა(რუსული) 1 | არჩ | . U. I R .5 | U. I R .4 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | დარგობრივი უცხო ენა(რუსული) 2 | არჩ | U. I R .6 | U. I R .5 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 46 | 79 | 125 |
|  | საჯარო ფინანსები | არჩევითი | SBLS1EPF | SBLS1EFB | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | კორპორაციის ფინანსები | არჩევითი | SBLS1ECF | SBLS1EFB | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | საერთაშორისო ფინანსები | არჩევითი | SBLS1EEIF | SBLS1EFB | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | საბუღალტრო აღრიცხვა | არჩ | SBLS1EA |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 26 |  |  | 3 | 2 | 2 | 45 | 79 | **125** |
|  | რეგიონალური ეკონომიკა | არჩი | SLBS1ERE |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | ინვესტიციები | არჩევითი | SBLS1EI |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | შრომის ეკოონომიკა | არჩევითი | SBLS1ELE |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | სამეწარმეო სამართალი | არჩევითი | SBLS1EEIL |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | ფასიანი ქაღალდების ბაზარი | არჩევითი | SBLS1EEMA |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | ბიზნესის საფუძვლები | არჩევითი | SBLS1EBB |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | მარკეტინგი | არჩევითი | SBLS1EM |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | მენეჯმენტი | არჩევითი | SBLS1MGT |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | ცირკულარული ეკონომიკა | არჩევითი |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 2 | 2 | 2 | 32 | 93 | **125** |
|  | საბაკალავრო ნაშრომი | არჩევითი |  | **[[2]](#footnote-2)** | **10** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  | **10** |  |  | **2** |  |  |  | **238** | **250** |
|  | **დამატებითი სპეციალობა /თავისუფალი კრედიტები** |  |  |  | **60** |  |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სულ:** | | |  |  | **240** | **32** | **33** | **32** | **31** | **30** | **26** | **26** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **სასწავლო კურსების პროგრამები(სილაბუსები) თან ერთვის პროგრამას.** *იხ. დანართი 4*
* **პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის CV,**

ასოცირებული პროფესორი ნანა რინკიაშვილი, (*იხ.* [*http://www.tesau.edu.ge/failebi/cv/socebi/nana%20rinkiashvili.pdf*](http://www.tesau.edu.ge/failebi/cv/socebi/nana%20rinkiashvili.pdf) )

ეკონომიკის დოქტორი რუსუდან დალაქიშვილი-ჭიჭინაძე (იხ დანართი 5)

* **ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სასწავლო კურსების დასახელება** | **ლექტორის გვარი, სახელი** | **კვალიფიკაცია** | **დაკავებული თანამდებობა** |
|  | მიკროეკონომიკა (ინტენსიური კურსი) | როსტიაშვილი თამარი | ეკონომიკის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | შესავალი მაკროეკონომიკაში  შესავალი მიკროეკონომიკაში  მაკროეკონომიკა(ინტენსიური კურსი)  საბუღალტრო აღრიცხვა | რინკიაშვილი ნანა | ეკონომიკის დოქტორი | ასოც.პროფესორი |
|  | მათემატიკა ეკონომისტებისათვის 1  მათემატიკა ეკონომისტებისათვის 2 | მჭედლიშვილი დიანა | ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი | ასოც.პროფესორი |
|  | ფინანსების საფუძვლები  საჯარო ფინანსები  კორპორაციის ფინანსები  საერთაშორისო ფინანსები | ალადაშვილი მაია | სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი ეკონომიკაში | ასოც.პროფესორი |
|  | სტატისტიკა ეკონომიკაში | ბერიძე თამარი | ტექნიკის  დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | ეკონომეტრიკა | თოთლაძე ლია | ეკონომიკის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | საერთაშორისო ეკონომიკა  მენეჯმენტი | ჯიმშიტაშვილი ია | ეკონომიკის დოქტორი | პროფესორი |
|  | ფირმის ეკონომიკა  ეკონომიკური პოლიტიკა  რეგიონალური ეკონომიკა  შრომის ეკონომიკა | ჩაგელიშვილი-აგლაძე ლალი | ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | ინვესტიციები  ბიზნესის საფუძვლები | დალაქიშვილი-ჭიჭინაძე რუსუდანი | ეკონომიკის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | მარკეტინგი | ხიზანიშვილი ნანული | ეკონომიკის მეცნიერებათა დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | სამეწარმეო სამართალი | გიორგაძე გიორგი | სამართლის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | ფინანსური ბაზრები და ინსტიტუტები | ლაზარიშვილი თეა | ეკონომიკის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | დარგობრივი უცხო ენა 1, 2 გერმანული | ცისანამოდებაძე; | განათლების დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | გერმანული ენა 1, 2, 3, 4 | ცისანამოდებაძე; | განათლების დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | დარგობრივი უცხო ენა 1, 2 რუსული | სედა ასატუროვა  მანანა ღამბაშიძე | პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი | ასოცირებული პროფესორი  ასისტენტ-პროფესორი |
|  | რუსული ენა 1,2 , 3, 4 | სედა ასატუროვა  მანანა ღამბაშიძე | პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი  ფილოლოგის აკადემიური დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი  ასისტენტ-პროფესორი |
|  | დარგობრივი ინგლისური ენა 1, 2 | ქეთევან შაშვიაშვილი | განათლების დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | ინგლისური ენა 1, 2, 3, 4 | ქეთევან შაშვიაშვილი | განათლების დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |
|  | ფრანგული ენა 1,2,3,4 | ინგა ტყემალაძე, | პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, | ასოც.პროფესორ |
|  | აკადემიური წერა | კახაშვილი ნინო | ფილოლოგიურ მეცნიერებათა | ასოც.პროფესორი |
|  | ზოგადი ფსიქოლოგია | ნინო ბასილაშვილი | ფსიქოლოგიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | კომპიუტერული უნარ-ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები | ფირანიშვილი რუსუდანი | ინფორმატიკის დოქტორი | ასისტენტ პროფესორი |
| 1. დემოკ | დემოკრატია და მოქალაქეობა  შესავალი კურსი პოლიტოლოგიაში | ნათელა ბასილაშვილი | პოლიტიკის მეცნიერებათა დოქტორი | ასისტენტ პროფესორი |
|  | ეთიკა  ქართული ფილოსოფიის ისტორია | გიორგი სიბაშვილი | ფილოსოფიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | ლოგიკა  შესავალი ფილოსოფიაში | ირმა შიოშვილი | ფილოსოფიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | კომპიუტერული უნარ-ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები  ელექტრონულისწავლებისინფორმაციულიტექნოლოგიები  Web – აპლიკაციების დაპროექტების (CMS) ინსტრუმენტები  Web - ტექნოლოგიის საფუძვლები (HTML5&CSS) | მარიამზაქარიაშვილი, | პედაგოგიკისმეცნიერებათაკანდიდატი, | ასოცირებული პროფესორი |
|  | საზოგადოებასთან ურთიერთობა | ნელი ცქიტიშვილი | ფილოლოგიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
| 1. ზ | ზოგადი კურსი საქართველოს ისტორიაში | მალხაზ ცირეკიძე | ისტორიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | გეოგრაფიის საფუძვლები | იზოლდაჭინჭარაშვილი | გეოგრაფიის მეცნიერებათა კანდიდატი | ასოცირებული პროფესორი |
|  | ეთიკური ეკონომიკა | ვასილ ხიზანისვილი | სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი ეკონომიკაში | ასისტენტ პროფესორი |
|  | საქართველოს გეოგრაფია | ნანა ბერძენიშვილი, | გეოგრაფიის დოქტორი | ასისტენტ პროფესორი |
| 1. ჯ | ჯგუფური მუშაობა და კომუნიკაცია | სოფიო არსენიშვილი | ფილოლოგიის დოქტორი | მოწვეული დოქტორი |

1. სტუდენტს ათვისებული უნდა ქონდეს ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო საგნები მეშვიდე სემესტრის ჩთვლით. [↑](#footnote-ref-1)
2. სტუდენტსათვისებული უნდა ქონდეს ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო საგნები მეშვიდე სემესტრის ჩთვლით. [↑](#footnote-ref-2)