**სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

ქ. თელავი, ქართული უნივერსიტეტის ქუჩა №1, ტელ.: 0350 272 401, ელ. ფოსტა: info@tesau.edu.ge

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

საბაკალვრო საგანმანათლებლო პროგრამა:

# ისტორია

## (Bachelor Programme in History)

მიმართულება/სპეციალობა: ისტორია

**პროგრამის ხელმძღვანელი:**

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის

ასოცირებული პროფესორი **მალხაზ ცირეკიძე**

საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail : **cirekidzem@yahoo.com** **593 34 82 69**

1. ცვლილებები შეტანილია ფაკულტეტის საბჭოს მიერ

ოქმი №8, 29 მარტი 2018 წელი

ფაკულტეტის დეკანი : /პროფ. ნ. კოჭლოშვილი/

2. ცვლილებები შეტანილია ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ

ოქმი №14, 29 მარტი 2018 წელი

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი: /ასოც. პროფ.შ. ჭკადუა/

3. დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ

ოქმი №17, 29 მარტი 2018 წელი

უნივერსიტეტის რექტორი /ასოც. პროფ. ი.შიოშვილი/

თელავი

2018

- **ფაკულტეტი:** ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

- **დეპარტამენტი**: ისტორიის

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:**
- **ისტორია: (Bachelor Programme in History)**

- **საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:**
- მალხაზ ცირეკიძე - ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით
- **საკონტაქტო ინფორმაცია:** e-mail : cirekidzem@yahoo.com 593 34 82 69

- CV იხილე ცალკე ან სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის) ვებ–გვერდზე(www.tesau.edu.ge)
- **აკადემიური განათლების საფეხური:** ბაკალავრიატი (I საფეხური)

- **პროგრამის ტიპი:** ძირითადი , Maijor

- **სწავლების ენა:** ქართული

- **მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი ისტორიაში(the Degree of Bachelor of Humanities in History)

- **პროგრამის მოცულობა კრედიტებში**: 240 ECTS კრედიტი.
  - **სწავლების ფორმატი**: ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული მეცადინეობა.
  - **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით ჩაბარება; პროგრამაზე შეუძლია ჩარიცხვა საქართველოს მოქალაქეს, რომელსაც გააჩნია სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი, ან მასთან

გათანაბრებული დოკუმენტი და ჩააბარებს საქართველოს ეროვნული საგამოცდო ცენტრის მიერ ადმინისტრირებულ გამოცდებს.

- პირის ჩარიცხვა, რომელიც არ არის საქართველოს მოქალაქე, რეგულირდება საქართველოს კანონით უმაღლესი განათლების შესახებ.

- **პროგრამის მიზანი:**

შესაბამისობაშია თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიასთან. უმაღლესი განათლების ბაზაზე მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება/გადამზადება, დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის იდეალებზე ორიენტირებული მაღალი ხარისხის საგანმანათლებლო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელება, ევროპის ერთიან უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციისათვის. პროგრამის მიზანია:

- სტუდენტს ჩამოუყალიბდეს მოვლენების ისტორიული ხედვის და კრიტიკული გააზრების უნარი, როგორც ნაციონალური, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში;

- სტუდენტს ჩამოუყალიბდეს საქართველოს ისტორიის ფართო ცოდნა კავკასიის რეგიონთან და იმ ცივილიზაციებთან მიმართებით, რომლებთანაც ის ისტორიულად იყო დაკავშირებული;

- სამოქალაქო ცნობიერების, სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონალური იდენტობის ფორმირების ხელშეწყობა;

- კულტურული და მსოფლმხედველობრივი მრავალფეროვნების გააზრება და პატივისცემა.

პროგრამის მიზანია ისტორიის ბაკალავრს სპეციალობით ჰქონდეს ისტორიის შესახებ კომპლექსური ცოდნა, რათა მან პედაგოგიური მიმართულებით დამატებითი კვალიფიკაციის მიღების შემთხვევაში შეძლოს დასაქმება ისტორიის მასწავლებლად სკოლაში, ასევე შეეძლოს მუშაობა მასმედიის და საგამომცემლო სფეროში, საჯარო, კერძო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, კვალიფიკაციის შემდგომი ამაღლების საფუძველზე კი სამეცნიერო-კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობის გაგრძელება.

პროგრამის მიზნები სრულ თანხვედრაშია იმ მისიასთან, რომელსაც ახორციელებს უნივერსიტეტი:

1. სწავლისა და სწავლების ხარისხის ამაღლება;
2. შრომითი ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება;
3. რეგიონისთვის დამახასიათებელი პრიორიტეტები;

4. სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის მობილობის ხელშეწყობა;
5. სამეცნიერო-კვლევითი გარემოს გაუმჯობესება;
6. კურსდამთავრებულთა დონის შესაბამისობა ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნებთან.

ისტორიის საგანმანათლებლო პროგრამამ ხელი უნდა შეუწყოს, როგორც ისტორიის ზოგადი ცოდნის და ბაკალავრისათვის აუცილებელი ფართო დარგობრივი კომპეტენციების, ასევე ზოგადი კომპეტენციების განვითარებას. ისტორიის სწავლებისას აუცილებელია ძირითადი კომპეტენციები ჩამოყალიბდეს სწავლის შედეგებში.

**პროგრამის მოსალოდნელი შედეგი:**

| | |
|---|---|
| ცოდნა და გაცნობიერება | აქვს - მსოფიო ისტორიის, მათ შორის საქართველოს, (პრეისტორიული, ანტიკური, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი) ფართო დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა;<br>-ისტორიული მოვლენების, პრობლემების და ინტერესების ამა თუ იმ ეპოქის კულტურულ-პოლიტიკურ ვითარებასთან კავშირის გაცნობიერება და მათი დროში ცვალებადობის გაგება - გაანალიზების უნარი;<br>-საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიის ფართო ცოდნა არა იზოლირებულად, არამედ კავკასიის რეგიონთან, მახლობელ აღმოსავლეთთან და იმ ცივილიზაციებთან მიმართებაში, რომლებთანაც ისტორიულად იყვნენ დაკავშირებულნი;<br>-მოვლენების ისტორიული ხედვის და კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც ნაციონალური, ისე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში;<br>-ისტორიის სრულყოფილი შესწავლისათვის დამხმარე ისტორიული დისციპლინების (წყაროთმცოდნეობა,ისტორიოგრაფია, ეთნოლოგია, არქეოლოგია ა. შ. )ცოდნა.<br>-კვლევის საგნის დასახვისა და მცირე მოცულობის ნაშრომის შექმნა;<br>-სხვადასხვა სახის ისტორიული კვლევის , მიდგომებისა მეთოდების ცოდნა;<br>აცნობიერებს, რომ:-წარსულის სრულფასოვანი და კრიტიკული გააზრება, გამოცდილების, ტრადიციების, კულტურული მემკვიდრეობის და ზოგადად საზოგადოების განვითარების შესწავლა დროსა და სივრცეში უმნიშვნელოვანესი ფაქტორია კაცობრიობის შემდგომი განვითარებისათვის,მსოფლიოში არსებული გამოწვევების (იგულისხმება გლობალიზაციის პროცესი), ადეკვატურად აღქმისათვის და ეროვნული თვითმყოფადობის შენარჩუნებისათვის.<br>- კარგად გაგებული და გამოყენებული ისტორია დაგვეხმარება სხვადასხვა სახელმწიფოებსა და ეროვნებებს და საერთოდ ხალხთა შორის აგრესიისა და დაპირისპირების აცილება - დაძლევაში<br>- წარსული გავლენას ახდენს აწმყოსა და მომავალზე |
| ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი | შეუძლია:-ისტორიოგრაფიული ტექსტებისა და წყაროების კითხვა, სწორად კომენტირება, ანოტირება და გამოყენება;<br>-ინფორმაციის მოძიების საშუალებების ფლობა, (ბიბლიოგრაფიული ზეპირსიტყვიერება საარქივო, სამუზეუმო, ელექტრონული და ა. შ.  და მოძიებული ინფორმაციის გამოყანება;<br>- საველე (არქეოლოგიურ და ეთნოგრაფიულ) ექსპედიციებში მონაწილეობა |
| დასკვნის უნარი | წერილობითი, ნივთიერი, ბიბლიოგრაფიულლი, საველე და სხვა სახის მონაცემების შეგროვებითა და გამოყენებით შეუძლია ისტორიოგრაფიულ პრობლემებთან მიმართებაში შესაბამისი დასკვნის ჩამოყალიბება |

| | |
|---|---|
| კომუნიკაციის უნარი | შეუძლია : - მშობლიურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით გამართული კომუნიკაცია ისტორიოგრაფიისათვის სახასიათო ტექნიკისა და ტერმინოლოგიის გამოყენებით,ისტორიოგრაფიული ტექსტების და წყაროების კითხვის უნარი;<br><br>საშუალო მოცულობის ისტორიოგრაფიული ხასიათის ანგარიშის შედგენა და მისი ზეპირი ფორმით შესაბამისი აუდიტორიისათვის მიწოდება; -კომპიუტერული და ინტერნეტრესურსების ფლობა ისტორიული მონაცემების დამუშავებისას |
| სწავლის უნარი | შეუძლია:-საკუთარი სასწავლო პროცესის ორგანიზება, ინფორმაციისა და დროის ეფექტური გამოყენების გზით.<br>აქვს: -დამოუკიდებლად სწავლის უნარი -მიღებული ცოდნის მუდმივად განახლება;<br>-ახალი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მიღების, გადამუშავებისა და შეთვისების, ასევე სპეციალური ლიტერატურის გამოყენების უნარი;<br>-აკადემიურად მზად იქნებიან სწავლა გააგრძელონ განათლების შემდეგ საფეხურზე. |
| ღირებულებები | შეუძლია სამოქალაქო ცნობიერების, სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი მრავალფეროვნების გააზრება და პატივისცემა, ასევე ამ ღირებულებების საზოგადოებაში დამკვიდრება |

სწავლის შედეგების რუქა

| სასწავლო კურსები | კომპეტენციების ჩამონათვალი | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ცოდნა და გაცნობიერება | ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი | დასკვნის უნარი | კომუნიკაციის უნარი | სწავლის უნარი | ღირებულებები |
| უცხო ენა | X | X | X | X | X | X |
| აკადემიური წერა | X | X | X | X | X | X |
| ინფორმაციული ტექნოლოგიები | X | X | X | X | X | X |
| ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 | X | X | X | | X | X |
| ძველი მსოფლიოს ისტორია 2 | X | X | X | | X | X |
| შუა საუკუნეების ისტორია 1 | X | X | X | X | X | X |
| შუა საუკუნეების ისტორია 2 | X | X | X | X | X | X |
| ევროპისა და ამერიკის ქვეყ. ახალი ისტორია | X | X | X | X | X | X |
| ევროპისა და | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ამერიკის ქვეყ. უახლესი ისტორია | | | | | | |
| აზიისა და აფრიკის ქვეყ. ახალი ისტორია | X | X | X | X | X | X |
| აზიისა და აფრიკის და ქვეყ. უახლესი ისტორია | X | X | X | X | X | X |
| შესავალი კურსი ისტორიაში | X | X | X | X | X | X |
| შესავალი კურსი ფილოსოფიაში | X | X | X | X | X | X |
| საქართ. წინა ქრისტიანულ ეპოქაში | X | X | X | X | X | X |
| საქართ. ადრინდელი ფეოდალიზმის ხანასა და გვიანდელი ფეოდალიზმის I ეტაპზე | X | X | X | X | X | X |
| საქართველო განვითარებული ფეოდალიზმის II ეტაპზე (XIII-XVIსს..) | X | X | X | X | | |
| საქართველო გვიანდელი | X | X | X | X | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ფეოდალიზმის ხანაში (XVII-XVIIIსს.) | | | | | | |
| საქართველოს ახალი ისტორია | X | X | X | X | X | |
| საქართველოს უახლესი ისტორია | X | X | X | | | |
| არქეოლოგია | X | X | | X | | |
| ეთნოლოგია | X | X | X | X | | |
| წყაროთმცოდნეობა, ისტორიოგრაფია | X | X | | X | | |
| ქართული ხელოვნების ისტორია | X | X | X | X | X | X |
| რუსეთის იმპერია XVIIIს; | X | X | X | X | X | X |
| რუსეთის იმპერია XIXს; | X | X | | X | | |
| ქართული ნუმიზმატიკა | X | X | X | X | X | X |
| პირველი მსოფლიო ომი | X | X | X | X | X | X |
| ფაშიზმის აღზევება და განადგურება | X | X | | X | | |
| კახეთის ი ტორიული | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| მეგლები; | | | | | | |
| ქართული თავადაზნაურობა კაპიტალისტური ეკონომიკის სამსახურში; | X | X | X | | X | X |
| ეროვნული საკითხი საქართველოში (1801-1921წწ) | X | X | X | | X | X |
| ქართული დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე | X | X | X | X | X | |
| საბაკალავრო ნაშრომი | X | X | X | X | X | X |

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები/ფორმები:**

ზემოთ ჩამოთვლილი შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა მეთოდი: ლექციები დისკუსიისა და პრეზენტაციების თანხლებით, ზეპირი გამოკითხვა, ჯგუფური მუშაობის,ინდუქციური და დედუქციური, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები.

**ჯგუფური მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხსა და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, ჯგუფის მუშაობის პროცესში შესაძლებელია წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

**თანამშრომლობითი სწავლება** - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი პრობლემაზე მუშაობს, ვიდრე არ დაეუფლება საკითხს.

**ევრისტიკული მეთოდი** - ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა ხორციელდება სწავლების პროცერსში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით.

**გონებრივი იერიშის (Brain storming) მეთოდი** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავდებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.

**დემონსტრირების მეთოდი** - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია, ხშირ შემხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლილი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად: ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხს/ პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს, როგორიცაა, მაგალითად, მათემატიკური ამოცანის ამოხსნა, მისი საფეხურების დაფაზე თვალსაჩინოდ წარმოდგენის სახით, ან ისეთი რთული სახე მიიღოს, როგორიცაა მრავალსაფეხურიანი საბუნებისმეტყველო ექსპერიმენტის ჩატარება.

**ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი.**

სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდ კონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრას ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

**ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც მოცემული თემის ფარგლებში.

**ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** - მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

მოცემული ძირითადი მეთოდების გარდა არსებობს სწავლების მეთოდი, რომლის შერჩევა მასწავლებელს შეუძლია კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

პროგრამა ითვალისწინებს აგრეთვე საქართველოს ისტორიული ძეგლების მონახულებას. ეწყობა ექსპედიციები საქართველოს სხვადასხვა კუთხეში  გარდა ამისა, სასწავლო პროცესის გაღრმავების მიზნით ყოველწლიურად ეწყობა სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციები.

- **დასაქმების სფერო:** ისტორიის ბაკალავრს შეუძლია  დასაქმდეს როგორც სასწავლო, სახელმწიფო, ისე არასამთავრობო სტრუქტურებში, რომლებიც ზოგადი კვალიფიკაციის ისტორიკოსს საჭიროებს. ეს შეიძლება იყოს: ადგილობრივი და რეგიონალური ადმინისტრაცია, საინფორმაციო უზრუნველყოფის სამსახური, მასმედია, საბიბლიოთეკო, სამუზეუმო, ეთნოგრაფიული, საგამომცემლო დაწესებულებები, არქეოლოგიური და საექსპედიციო სამუშაოები, ექსკურსიამძღოლობა და სხვ.

**მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:**

პროგრამის განსახორციელებლად სტუდენტებს ემსახურება უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ელექტრონული ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვილი, კეთილმოწყობილი კაბინეტები. უნივერსიტეტში არის საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემო:

თანამედროვე ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურით განახლებული, ტექნიკურად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა ჩართული საერთაშორისო ქსელში:

- Royal Society Journals Collection (http://royalsocietypublishing.org)
- New England Journal of Medicine(http://www.nejm.org/)
- BioOne(http://www.bioone.org
- IMF e-library(www.elibrary.imf.org)
- Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books(www.elgaronline.com)
- Cambridge University Journals – http://journals.cambridge.org
- Cambridge University Journals(http://journals.cambridge.org)
- SAGE Journalshttp://online.sagepub.com/

ინტეგრირებული ელექტრონულ კატალოგში (EVERGREEN) ჩართვა 2010წლიდან.
Elsevier – მონაცემთა ბაზები (რუსთაველი სეროვნული სამეცნიერო ფონდი):ScienceDirect®onlineScopus®online

- ✓ ელექტრო ენერგიის მიწოდების უწყვეტი სისტემა;
- ✓ სასმელი წყლით უზრუნველყოფის 24 საათიანი მომსახურების რეჟიმი;
- ✓ საინტერნეტო სივრცე;
- ✓ გათბობის საშუალებები;
- ✓ სველი წერტილები.

სტუდენტებისა და თანამშრომლებისათვის უნივერსიტეტში გათვალისწინებულია ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების სტანდარტები. ამ მიზნით არსებობს:

- ✓ ხანძარსაწინააღმდეგო უზრუნველყოფის მექანიზმები და ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი;
- ✓ ევაკუაციის გეგმა;
- ✓ სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმი და წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები;

სტუდენტებისა და თანამშრომლებისათვის უნივერსიტეტში გათვალისწინებულია ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების სტანდარტები. კავკასიური კვლევების კაბინეტი.

## სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

**სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანებითა (2007 წლის 5 იანვარი, ქ. თბილისი) და სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესახებ დებულებით.**

შეფასების სტრუქტურა, საგნის ფარგლებში, ორ ელემენტად იყოფა - შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის, ყოველი კონკრეტული შეფასება ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს ეყრდნობა.

შეფასების ზოგად კრიტერიუმებს შეიმუშავებს ხარისხის უზრუნველყოფის შესაბამისი სრტუქტურა. საგნის სილაბუსში, სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელია კრიტერიუმების დაზუსტება.

შეფასება ხდება ქულათა სისტემით, ყოველი საგნის მაქსიმალური შეფასება შეადგენს 100 ქულას. საგანში დადებითი შეფასების მინიმალური ზღვარია 51 ქულა. სტუდენტის შეფასებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს არა მხოლოდ მის მიერ უშუალოდ დასკვნით გამოცდაზე მიღწეული წარმატება, არამედ მთელი კურსის გავლის პროცესში ნაჩვენები შედეგები.

**საკრედიტო შეფასებათა სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

91-100 ქულა - ნიშანი A (ფრიადი)
81-90 ქულა - ნიშანი B (ძალიან კარგი)
71-80 ქულა - ნიშანი C (კარგი)

61-70 ქულა - ნიშანი D (დამაკმაყოფილებელი)
51-60 ქულა - ნიშანი E (საკმარისი)

**არსებობს ორი სახის უარყოფითი შეფასება:**
41-50 - ნიშანი FX (ვერ ჩააბარა), რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და უფლება აქვს მაქსიმუმ ერთი თვის ვადაში დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგად გადააბაროს მხოლოდ დასკვნითი გამოცდა. ასეთ შემთხვევაში მის საბოლოო შეფასებაში გათვალისწინებული იქნება საგნის სხვა კომპონენტები მის მიერ სემესტრის განმავლობაში დაგროვილი ქულათა ჯამიც.
40 და ნაკლები ქულა - ნიშანი F (ჩაიჭრა), სტუდენტს მნიშვნელოვანი სამუშაო აქვს შესასრულებელი, ანუ საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. სტუდენტი რეგისტრირდება საგანზე, რაზეც დგება ინდივიდუალური ცხრილი საგნის ასათვისებლად.
საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.
დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლა სავალდებულოა.
დასკვნითი და შუალედური შეფასებების კომპეტენციის მინიმალურ გადასალახ ზღვარს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის ლექტორი(რომელიც არ აღემატება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების 60 %-ს) .

**პროგრამის ორგანიზების თავისებურებები:** საბაკალავრო სწავლება მოიცავს 4 (ოთხ) სასწავლო წელს, რომელიც შედგება 8 (რვა) სემესტრისგან (კრედიტების რაოდენობაა 240). ერთი კრედიტი უტოლდება 25 (ოცდახუთ) საათს, რაც მოიცავს სტჯუდენტის როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას. 240 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

- 30 კრედიტი - საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები
- 20 კრედიტი - თავისუფალი სასწავლო კურსები
- 130 კრედიტი - სპეციალობის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები
- 60 კრედიტი - დამატებითი სპეციალობა/ თავისუფალი სასწავლო კურსები

სულ - 240 კრედიტი

**დამატებითი ინფორმაცია:**

- ისტორიის საბაკალვრო პროგრამის სტუდენტს შეუძლია საბაკალავრო ნაშრომის შერჩევა სხვადასხვა თემატიკაზე როგორც საქართველოს ისე მსოფლიო ისტორიის მიმართულებით , ბაკალავრი ჩართულია ისტორიის მუდმივმოქმედი სემინარის მუშაობაში, აქტიურ მონაწილეობას იღებს უნივერსიტეტში არსებული სტუდენტთა სამეცნიერო წრის საქმიანობაში და შესაბამისად, სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციებში.
- რეკომენდაციის სახით წარმოვადგენთ major/minor პროგრამების კომბინაციებს, რომელთა პარალელური დაუფლება მომგებიანი იქნება სტუდენტისათვის ბაკალავრიატში სწავლებისას გამოკვეთილი საკუთარი პროფესიული ინტერესების მიხედვით ცოდნის გაღმავების და შესაბამისი მიმართულებით დასაქმებისათვის.

**ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:**

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, რომელთაც აქვთ ისტორიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის პროფილის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაში ჩართული პროფესორები სისტემატურად იღებენ მონაწილეობას მოხსენებებით საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებში საქართველოსა და მის ფარგლებს გარეთ, რაც უზრუნველყოფს სამეცნიერო მუშაობის ინტერნაციონალიზაციას.

**სწავლების  ორგანიზების თავისებურებები**

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ**

| სასწავლო კურსების დასახელება | ლექტორის გვარი, სახელი | კვალიფიკაცია | დაკავებული თანამდებობა |
|---|---|---|---|
| შესავალი კურსი ისტორიაში | მალხაზ ცირეკიძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |

| | | | |
|---|---|---|---|
| შესავალი კურსი ფილოსოფიაში | გიორგი სიზაშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ფილოსოფიის მიმართულებით |
| ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 | გიორგი ლაღიაშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტი ისტორიის მიმართულებით |
| ძველი მსოფლიოს ისტორია 2 | გიორგი ლაღიაშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტი ისტორიის მიმართულებით |
| შუა საუკუნეების ისტორია 1 | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| შუა საუკუნეების ისტორია 2 | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | მადონა ქებაძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია | მადონა ქებაძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | ზაურ გუმაშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია | ზაურ გუმაშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| საქართველო წინა ქრისტიანულ ეპოქაში | მალხაზ ცირეკიძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| საქართ. ადრინდელი ფეოდალიზმის ხანასა და გვიანდელი ფეოდალიზმის I ეტაპზე | მალხაზ ცირეკიძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| საქართველო განვითარებული | თეიმურაზ ვახტანგიშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი | პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ფეოდალიზმის II ეტაპზე (XIII-XVIსს..) | | | |
| საქართველო გვიანდელი ფეოდალიზმის ხანაში (XVII-XVIIIსს.) | თეიმურაზ ვახტანგიშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი | პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| საქართველოს ახალი ისტორია | თეიმურაზ ახალმოსულიშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| საქართველოს უახლესი ისტორია | თეიმურაზ ახალმოსულიშვილი | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| არქეოლოგია | გიორგი ლაღიაშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტი ისტორიის მიმართულებით |
| ეთნოლოგია | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| წყაროთმცოდნეობა, ისტორიოგრაფია | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ქართული ხელოვნების ისტორია | მაია ბურდიაშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| რუსეთის იმპერია XVIIIს; | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| რუსეთის იმპერია XIXს; | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ქართული ნუმიზმატიკა | დავით ჯავახიშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| პირველი მსოფლიო ომი | გიორგი გოცირიძე | ისტორიის დოქტორი | პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ფაშიზმის აღზევება და განადგურება | ნუნუ მიქელაძე | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| კახეთის ისტორიული ძეგლები; | დავით ჯავახიშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასისტენტ-პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ქართული თავადაზნაურობა კაპიტალისტური ეკონომიკის | მირიან თვალიაშვილი | ისტორიის დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |

| | | | |
|---|---|---|---|
| სამსახურში; | | | |
| ეროვნული საკითხი საქართველოში (1801-1921წწ) | მირიან თვალიაშვილი | ისტორიის დოქტორი | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| ქართული დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე | მალხაზ ცირეკიძე | ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი (გათანაბრებული) | ასოცირებული პროფესორი ისტორიის მიმართულებით |
| უცხო ენა | 1. შ. ლაზვიაშვილი<br>2. ც. მოდებაძე<br>3. ი. ტყემელაძე<br>4. მ. მეტრეველი | 1.ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი<br>2.განათლების დოქტორი<br>3.პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი<br>4. პედაგოგიკის დოქტორი | 1. ასისტენტ-პროფესორი ინგლისური ენის მიმართულებით.<br>2. ასოცირებული პროფესორი გერმანული ენის მიმართულებით.<br>3. ასოცირებული პროფესორი ფრანგული ემის მიმართულებით<br>4.ასისტენტ-პროფესორი რუსული ენის მიმართულებით |

CV - ბი იხილეთ ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის) ვებ-გვერდზე **www.tesau.edu.ge**

**სილაბუსები:** (იხ. ცალკე)

**საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (Major) - ისტორია**

**სასწავლო გეგმა**

| № | სასწავლო კურსი | სტატუსი | კოდი | წინაპირობა(კოდი) | კრედიტი | კრედიტების განაწილება სასწავლო სწავლების და სემესტრების მიხედვით | | | | | | | | საათების განაწილება | | | | | | | | | სულ საათები |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Iს.წ. | | IIს.წ. | | IIIს.წ. | | IVს.წ. | | საკონტაქტო | | | | | | | | დამოუკიდებელი | |
| | | | | | | I სემ. | II სემ. | III სემ. | IV სემ. | V სემ. | VI სემ. | VII სემ. | VIII სემ. | ლექცია | პრაქტიკული სამუშაო | ლაბ. სამუშაო | სემინარი | პრეზენტაცია | შუალედური გამოცდა | ფინალური გამოცდა | სულ | | |
| | საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1125 |
| | სავალდებულო | სავალდებულო | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 750 |
| 1 | უცხო ენა 1(ინგლ., გერმ., ფრანგ.რუს.) | ,, | U1FLE1<br>U1FLG1<br>U1FFL1<br>U1FL | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | უცხო ენა 2(ინგლ., გერმ.,ფრანგ.რუს.) | ,, | U1FLE2 U1FLG2 U1FFL2 U1FLR2 | U1FLE1 U1FLG1 U1FFL1 U1FLR1 | 5 | | 5 | | | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 3 | უცხო ენა 3(ინგლ., გერმ., ფრანგ. რუს.) | ,, | U1FLE3 U1FLG3 U1FFL3 U1FLR3 | U1FLE2 U1FLG2 U1FFL2 U1FLR2 | 5 | | | 5 | | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 4 | უცხო ენა 4(ინგლ., გერმ., ფრანგ.რუს.) | “ | U1FLE4 U1FLG4 U1FFL4 U1FLR4 | U1FLE3 U1FLG3 U1FFL3 U1FLR3 | 5 | | | | 5 | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 5 | აკადემიური წერა | ,, | U1A | არა | 5 | 5 | | | | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | W | აქვს | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | კომპ. უნარ-ჩვ. და ინფ. ტექნოლ. | ,, | U1CSIT | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 13 | 26 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| | **საუნივერსიტეტო თავისუფალი კურსები** | თავისუფალი | | | 15 | | 5 | 5 | | 5 | | | | | | | | | | | | | 375 |
| | **დამატებითი (minor) სპეც. /თავისუფ. არჩევ. სასწ. კურსები** | | | | 60 | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | 1500 |
| | **ისტორიის პროგრამის კურიკულუმი** | | | | 135 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3375 |
| | **I მოდული - მსოფლიო ისტორია** | სავალდებულო | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1250 |
| 1 | ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 | ,, | HUSHHOW1 | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ძველი მსოფლიოს ისტორია 2 | ,, | HUS HHO W2 | HUSH HOW1 | 5 | | 5 | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 3 | შუა საუკუნეების ისტორია 1 | ,, | HUS1 HHM A1 | HUSH HOW2 | 5 | | | 5 | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 4 | შუა საუკუნეების ისტორია 2 | ,, | HUS1 HHM A2 | HUSH HMA1 | 5 | | | | 5 | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 6 | ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | ,, | HUS1 HCH EAC | HUS1 HHMA 2 | 5 | | | | | 5 | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 7 | ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახალი ისტორია | ,, | HUS1 HCH EAC | HUS1 HCHE AC | 5 | | | | | | 5 | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 8 | აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | ,, | HUS1 HMH AAC | HUS1 HHMA 2 | 5 | | | | | 5 | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 9 | აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახალი ისტორია | ,, ,, | HUS1 HCH AAC | HUS1 HMHA AC | 5 | | | | | | 5 | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | შესავალი კურსი ისტორიაში | „ „ | HUS1 HICH | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | **80** | 125 |
| | შესავალი კურსი ფილოსოფიაში | „ „ | HUS1 HIC | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | **80** | 125 |
| | **II მოდული - საქართველოს ისტორია** | სავალდებულო | | | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1375 |
| 1 | საქართველო წინა ქრისტიანულ ეპოქაში | ,, | HUS1 HGPCE | არა აქვს | 5 | 5 | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 2 | საქართველო ადრინდელი ფეოდალიზმის ხანასა და განვითარებული ფეოდალიზმის I ეტაპზე | „ | HUS1 HGEF EISDF | HUS1 HGPC E | 5 | | 5 | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 3 | საქართველო განვითარებული ფეოდალიზმის II ეტაპზე (XIII–XVIსს) | ,, | HUS1 HGXI II-XVIC C | HUS1 HGEF EISDF 1 | 5 | | | 5 | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | საქართველო გვიანდელი ფეოდალიზმის ხანაში (XVII–XVIIII სს.) | „ | HUS1 HGLFE XVII-XVIII CC | HUS1 HGXIII-XVICC | 5 | | | | 5 | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 5 | საქართველოს ახალი ისტორია | „ | HUS1 HMHG | HUS1 HGLFE XVII-XVIII CC | 5 | | | | | 5 | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 6 | საქართველოს უახლესი ისტორია | ,, | HUS1 HCHG | HUS1 HMHG | 5 | | | | | | 5 | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 7 | არქეოლოგია | „ | HUS1 HA | არა აქვს | 5 | | 5 | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 8 | ეთნოლოგია | „ | HUS1 HE | არა აქვს | 5 | | 5 | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 9 | წყაროთმცოდნეობა ისტორიოგრაფია | „ | US1H SSH | არა აქვს | 5 | | | | | | | 5 | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 10 | ქართული ხელოვნების ისტორია | „ | HUS1 HHGA | არა აქვს | 5 | | | | 5 | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 1 | ქართული | „ | HUS1 | არა | 5 | | | | | | 5 | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ნუმიზმატიკა | | HGN | აქვს | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **არჩევითი სასწ. კურსები** | არჩევითი | | | 20 | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | 500 |
| 1 | რუსეთის იმპერია XVIIIსაუკუნეში*, | ,, | HUS1 HRE XVIII C | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 2 | რუსეთის იმპერია XIX საუკუნეში*, | „ | HUS1 HRE XIX C | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | პირველი მსოფლიო ომი | ,, | HUS1 HRW WI | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 4 | ფაშიზმის აღზევება და განადგურება * | ,, | HUS1 HRDF | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 5 | კახეთის ისტორიული ძეგლები*, | ,, | HUS1 HHM K | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | **45** | 80 | 125 |
| 6 | ქართველი თავადაზნაურობა | „ | HUS1 HGH | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | კაპიტალისტური ეკონომიკის სამსახურში* | | GNSC 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ეროვნული საკითხი საქართველოში*(1801-1921) * | ,, | HUS1 HNIG 1801-1921 | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| 8 | ქართული დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე | | HUS1 HHG DXIX CC | არა აქვს | 5 | | | | | | | | | 26 | 13 | | | 2 | 2 | 2 | 45 | 80 | 125 |
| | **საბაკალავრო ნაშრომი** | " | | | **10** | | | | | | | | 10 | 13 | | | | | | | 15 | 235 | 250 |
| | **სულ** | | | | **240** | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | | | | | | 6000 |

**ისტორიის საბაკალაბრო პროგრამის სტრუქტურა**
**ECTS 240 კრედიტი**



| | | კრედი | კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით |
|---|---|---|---|

| | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| საუნივერსიტეტო | | | **30** | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 1 | **უცხო ენა** | სავალდებულო საუნივერსიტეტო | **20** | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 2 | **აკადემიური წერა** | სავალდებულო საუნივერსიტეტო | **5** | 5 | | | | | | | |
| 3 | **კომპიუტერის უნარჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები** | სავალდებულო საუნივერსიტეტო | **5** | 5 | | | | | | | |
| 4. | თავისუფლი- არჩევითი სასწავლო კურსები | თავისუფლი- არჩევითი | **20** | | 5 | 5 | | 5 | | | |
| | **დამატებითი (Minor) სპეციალობა /ან არჩევითი სასწავლო კურსები** | | **60** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | **ისტორიის სპეციალობის კურუკულუმი** | | **130** | | | | | | | | |
| | **სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები** | | **105** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I მოდული - მსოფლიო ისტორია | | | **50** | | | | | | | | |
| 1 | ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 | სავალდებულო | 5 | 5 | | | | | | | |
| 2. | ძველი მსოფლიოს ისტორია 2 | სავალდებულო | 5 | | 5 | | | | | | |
| **3.** | შუა საუკუნეების ისტორია 1 | სავალდებულო | 5 | | | 5 | | | | | |
| | შუა საუკუნეების ისტორია 2 | სავალდებულო | 5 | | | | 5 | | | | |
| **5.** | ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | 5 | | | |
| **6.** | ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახალი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | | 5 | | |
| **7.** | აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | 5 | | | |
| **8.** | აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახალი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | შესავალი კურსი ისტორიაში | სავალდებულო | 5 | 5 | | | | | | | |
| 10. | შესავალი კურსი ფილოსოფიაში | სავალდებულო | 5 | 5 | | | | | | | |
| 1<br>**II მოდული - საქართველოს ისტორია** | | | **55** | | | | | | | | |
| 1. | საქართველო წინა ქრისტიანულ ეპოქაში | სავალდებულო | 5 | | 5 | | | | | | |
| 2. | საქართველო ადრინდელი ფეოდალიზმის ხანასა და განვითარებული ფეოდალიზმის I ეტაპზე | სავალდებულო | 5 | | | 5 | | | | | |
| 3. | საქართველო განვითარებული ფეოდალიზმის II ეტაპზე (XIII–XVIსს) | სავალდებულო | 5 | | | | 5 | | | | |
| 4. | საქართველო გვიანდელი ფეოდალიზმის ხანაში (XVII–XVIIII სს.) | სავალდებულო | 5 | | | | | 5 | | | |
| 5. | საქართველოს ახალი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | საქართველოს უახლესი ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | | | | 5 | |
| **7.** | არქეოლოგია | სავალდებულო | 5 | | 5 | | | | | | |
| **8.** | ეთნოლოგია | სავალდებულო | 5 | | 5 | | | | | | |
| **9.** | წყაროთმცოდნეობა ისტორიოგრაფია | სავალდებულო | 5 | | | | | | | 5 | |
| **10.** | ქართული ხელოვნების ისტორია | სავალდებულო | 5 | | | | 5 | | | | |
| **11.** | ქართული ნუმიზმატიკა | სავალდებულო | 5 | | | | | | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები** | | **20** | | | | | | | | |
| **1.** | რუსეთის იმპერია XVIIIსაუკუნეში*, | არჩევითი | | | | | | | | 10 | 10 |
| **2.** | რუსეთის იმპერია XIX საუკუნეში*, | არჩევითი | | | | | | | | | |
| **3.** | პირველი მსოფლიო | არჩევითი | | | | | | | | | |
| 4. | ფაშიზმის აღზევება და განადგურება * | არჩევითი | | | | | | | | | |
| 5. | კახეთის ისტორიული ძეგლები*, | არჩევითი | | | | | | | | | |
| 6. | ქართველი თავადაზნაურობა კაპიტალისტური ეკონომიკის სამსახურში* | არჩევითი | | | | | | | | | |
| 7. | ეროვნული საკითხი საქართველოში*(1801-1921წწ.) * | არჩევითი | | | | | | | | | |
| | ქართული | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8.** | დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე | არჩევითი | | | | | | | | |
| | **საბაკალავრო ნაშრომი** | სავალდებულო | **10** | | | | | | | 10 |
| | | | | | | | | | | |
| სულ: | | | **240** | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |