|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება** | **ტიპოლოგიური ლინგვისტიკა** |
| **აკადემიური განათლების საფეხური** | **დოქტორანტურა** (III საფეხური) |
| **საგანმანათლებლო**  **პროგრამის ტიპი** | აკადემიური |
| **მისანიჭებელი კვალიფიკაცია** | **ფილოლოგიის დოქტორი** |
| **სწავლის ხანგრძლივობა** | სამი აკადემიური წელი (6 სემესტრი) |
| **ასათვისებელი კრედიტების რაოდენობა** | **180 ECTS კრედიტი** |
| **პროგრამის ხელმძღვანელები** | **ნუნუ გელდიაშვილი,** **სრული პროფესორი ქართული ენის მიმართულებით** ტელ.2 7 61 05; მობ. **593 14 64 05**; ელ. ფოსტა: **nunu.geldiashvili@gmail.com**  **როინ ჭიკაძე,** **ასოცირებული პროფესორი ქართული ენის მიმართულებით** ტელ.2 7 17 63; მობ. **599 58 3884**; ელ. ფოსტა: [**roinchikadze@gmail.com**](mailto:roinchikadze@gmail.com) |
| **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები** | სადოქტორო პროგრამის მიზანია სამეცნიერო-პედაგოგიური კადრის მომზადება ლინგვისტიკაში, რომელიც შეძლებს ცოდნის გამოყენებას სხვადასხვა სისტემის ენათა შეპირისპირებით-ტიპოლოგიური ანალიზისათვის (ფონეტიკურ-ფონოლოგიურ, მორფოლოგიურ, სინტაქსურ-სემანტიკურ დონეებზე); კარგად გაიაზრებს კონტრასტული ლინგვისტიკის თეორიულ და პრაქტიკულ მნიშვნელობას გლობალიაციის პროცესში; სამეცნიერო შრომებს გამოაქვეყნებს საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში; ხელს შეუწყობს ქართული და უცხოური კულტურის ფასეულობებისა და ღირებულებების დახვეწასა და განვითარებას, განათლების სისტემის შემდგომ გაუმჯობესებას, დოქტორანტის ინტეგრაციას მსოფლიო სამეცნიერო საზოგადოებაში და სხვა. შესაბამისად, პროგრამის ამოცანებს შეადგენს: ლინგვისტური კვლევების ენათა შეპირისპირებით-ტიპოლოგიური ძიებებით წარმართვა; სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების სწორი ურთიერთშეჯერების გზით დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარება; წყაროების კვალიფიციურად მოძიებისა და მათი მონაცემების საფუძველზე საენათაშორისო კონტრასტული ანალიზის ჩატარების უნარების დახვეწა; ენობრივი მოვლენებისა და ფაქტების კრიტიკულად შეფასების, ასევე, სამეცნიერო ლიტერატურის გაცნობის შედეგად, სხვადასხვა მეცნიერთა შეხედულებების ერთმანეთთან შეჯერებისა და საკუთარი თვალსაზრისის გადმოცემის ჩვევების ჩამოყალიბება; ინოვაციური კვლევების დაგეგმვის, განხორციელებისა და პრეზენტაციების(დებატებიას, საჯარო ლექციების) სათანადოდ წარმართვის დაუფლება; პიროვნული პოტენციალის რეალიზება, შემოქმედებითი უნარების განვითარება; შიდა და გარე ბაზარზე კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა. |
| **საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული**  **სწავლის შედეგები** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ზოგადი კომპეტენციები** | **დარგობრივი**  **კომპეტენციები** | | **ცოდნა და გაცნობიერება** | * **ენათა ლინგვისტური საფუძვლების სიღრმისეული სისტემური თეორიული ცოდნა;** * **ქართული და უცხოური ენების შეპირისპირებითი კვლევის, მიდგომებისა და მეთოდოლოგიის ზოგადი ცოდნა;** * **სპეციალური სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი;** * **პრობლემის იდენტიფიცირების,დასმისა და დამოუკიდებლად გადაწყვეტის გაცნობიერება;** * **უახლესი მიღწევებისა და სპეციფიკის გათვალისწინება.** * **ინოვაციური მეთოდების გამოყენებას.** | * **ენათა შეპირისპირებითი**   **ტიპოლოგიის სტრუქტურისა**  **და მიზნების გაგება;**   * **კონტრასტული ლინგვისტი**   **კის ნორმების ცოდნა და**  **გაცნობიერება;**   * **საენათაშორისო ლინგვის-**   **ტური კვლევების კონტრას**  **ტულ ჭრილში წარმართვა;**   * **სხვადასხვა ენათა კულტუ**   **რის, ფასეულობებისა და**  **თავისებურებების ცოდნა**  **და პატივისცემა;**   * **საკითხთა კრიტიკული**   **გააზრება და ცვლილებათა სიღრმისეული ანალიზი.** | | **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | * **თეორიული ცოდნისა და მეთოდოლოგიის გათავისებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი;** * **სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/პროექტის უახლესი მეთოდებითა და მიდგომებით შექმნისა და პრეზენტაციის/განხორციელების უნარი;** * **ინოვაციური და შემოქმედებითი მუშაობის/ძიების უნარი;** * **მენეჯმენტის უნარი;** * **კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის, ცოდნის განახლების უნარი;** * **კვლევის შედეგების გამოყენება სალექციო კურსებსა და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში.** | * **სინთეზისა და ანალიზის, საფუძველზე არგუმენტირებული გადაწყვე**   **ტილების მიღებისა და სო**  **ციალური თუ ეთიკური პა-**  **სუხისმგებლობის საკუთარ**  **თავზე აღების უნარი.**   * **კვლევის დამოუკიდებლად, პროფესიულად დაგეგმვისა და განხორციე**   **ლების, საჭირო სამეცნი-**  **ერო რესურსების მოძიების,**  **შერჩევისა და დამუშავების**  **უნარი;**   * **შესაბამისი ტერმინოლო-**   **გიის ცოდნის მიზნობრივად**  **გამოყენება, როგორც ენათა**  **შეპირისპირებით სამეცნიერო**  **კვლევაში, ასევე მთარ-**  **გმნელობით საქმიანობაში.** | | **დასკვნის უნარი** | * **დაგროვილ ცოდნაზე**   **დაფუძნებით ადეკვატური ანალიზისა და დასკვნის გაკეთება;**   * **სხვადასხვა კონცეფციისა და ჰიპოთეზის სწორად ფორმულირებისა**   **და შეფასების უნარი.** | * **განსხვავებული აზრების**   **პატივისცემის, ჯგუფში**  **მუშაობის, საკუთარი თვალ**  **საზრისის მისაღებ ფორმაში/**  **დასაბუთებულად გადმო**  **ცემის უანრი.** | | **კომუნიკაციის უნარი** | * **წარმატებული კომუნიკაციის ხერხებისა და სრატეგიების ადეკვატური შერჩევა-გამოყენების უნარი;** * **პროფესიული ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია;** * **საზოგადოებაში კონფლიქტის**   **თავიდან აცილებისა და ადამიანებზე ზემოქმედების/დარწმუნების უნარი.** | * **თანამედროვე სინფორ**   **მაციო ტექნოლოგიების**  **თავისუფლად და შემოქმედე**  **ბითად გამოყენების უნარი,**  **როგორც სამეცნიერო-კვლე**  **ვით, ისე მთარგმნელობით**  **საქმიანობაში;**   * **ქართველ და უცხოელ**   **კოლეგებთან წარმატებული**  **საქმიანი ზეპირი და წერილო**  **ბითი კომუნიკაცია;**   * **მოტივაციისა და ეფექ**   **ტური კომუნიკაციის(დის**  **კუსია,პოლემიკა...) უნარი;** | | **სწავლის უნარი** | * **problemebis amocnoba da SesaZlo gadaWris gzebis moZieba;** * **jgufuri da individualuri proeqtebis ganxorcieleba;** * **მოვლენების კრიტიკული ხედვა და გაანალიზება სინქრონული და დიაქრონული აღწერისა და ანალიზის გათვალისწინებით;** * **საკუთარი და სხვების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა.** | * **ახალი ინფორმაციის მოძიე**   **ბა და საკუთარი ცოდნის**  **დონის გაღრმავება;**   * **პროფესიონალიზმის და-**   **მოუკიდებლად ამაღლების**  **უნარი;**   * **საკუთარი და სხვების სწავ-**   **ლის შედეგების შეფასება,**  **ანალიზი და გაუმჯობესება;**   * **ახალი სამეცნიერო იდეების**   **განხორციელება.** | | **ღირებულებები** | * **პროფესიული პრინციპების დაცვისა**   **და სხვებისადმი გაზიარების უნარი.**   * **საგანმანათლებლო საქმიანობაში არსებული ღირებულებების კრიტიკული გააზრების და ამ ღირებულებათა განვითარების უნარი.** | * **ითვალისწინებს და**   **პატივს სცემს სხვის აზრს;**   * **აცნობიერებს თანად-**   **როული მუშაობის აუცი**  **ლებლობას.**   * **ფლობს საგანმანათლებ**   **ლო/სამეცნიერო კონტ-**  **ექსტში კვლევის ეთიკის**  **ნორმებს.** | |
| **სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა** | სად სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო  კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს **60/40** (შუალედური და დასკვნითი  გამოცდის შეფასებებით) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში. **შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;  2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;  3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;  4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;  5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;  ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.  2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ამ მუხლში მოყვანილი ერთ-ერთი დადებითი შეფასებებით.  აკმაყოფილებს. |
| **დასაქმების სფერო** | . ფილოლოგიის დოქტორი (კურსდამთავრებული) შესაძლებელია დასაქმდეს: როგორც მკვლევარი (მეცნიერ-მუშაკი) და ლექტორი სახვადასხვა სამეცნიერო- კვლევითსა თუ უმაღლეს სასწავლო-საგანმანათლებლო დაწესებულებაში (როგორც სახელმწიფო, ისე კერძო სექტორში); პედაგოგად კოლეჯსა და საჯარო სკოლში; ასევე, კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (მუზეუმი, ბიბლიოთეკა, საგამომცემლო დაწესებულებები); დარგობრივ ექსპერტად; მთარგმნელად; სხვადასხვა სამთავრობო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებში, სადაც უმაღლესი კვალიფიკაციის მქონე ფილოლოგის საჭიროებაა. |