**ეკონომიკის სამაგისტრო პროგრამა**

სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი საერთო სამაგისტრო გამოცდისა და ეკონომიკის სამაგისტრო პროგრამაზე გასაუბრების და უცხო ენის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემთხვევაში. აბიტურიენტი უცხო ენის (გერმანული, ინგლისური, რუსული) გამოცდისგან თავისუფლდება საერთაშორისო სერთიფიკატის წარმოდგენის შემთხვევაში (B2 დონე) ან უცხოენოვან უნივერსიტეტში სწავლების (მინიმუმ 1 სასწავლო წლის) დამადასტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენისას.

***TEST I***

***(Total 100 points)***

***Task I. Read the text and answer the questions below: (total 8 points)***

She knew the street backwards, of course. How many times had she been dragged up it as a child by the wrist, whining and snivelling, always wishing she were somewhere else?  Now she had no desire to be anywhere but here.  This bustling traffic, these fuming buses, these chipped paving stones and boarded-up shop fronts, they were *hers*.  Here, she would grow from defiant teenager to independent woman.  When she was an old woman, she would gaze out over the lawns and say ‘Ah, Knox Road, that’s where I really came into my own’.

Number 126 was only a short walk from the bus stop, and she heaved her multiple bags onto her shoulders and trudged off, trying to maintain the elation as the straps dug into the flesh of her neck and fingers.  Number 126 was set back slightly from the main road, with a concrete path and weed-patch at the front.  The window frames were rotten and the paint chipped.  Holly tried not to mind.

It was what was *inside* that counted, after all.  The coming-together of six individuals from diverse backgrounds. discussing politics, culture and art late into the night, sharing ideas, recipes, milk, shower gel and lovers – that would be what she’d look back on of course, not the paintwork.  In the absence of either a bell or knocker, she rapped firmly on the door.

There was no reply. Holly peered through gap in curtains in the downstairs window, but there was nothing but gloom within.  She could hear a faint thudding of a bass beat, but was not sure which house it belonged to.  She rapped more firmly, and was searching for a pebble to throw to the upstairs window when the door opened. A shirtless, overweight twenty-something, with bleary eyes and greasy hair stood in the doorway wearing boxer shorts and mismatched socks.

“I’ve come for the upstairs room, I’m the new tenant,” said Holly brightly.
The man grunted slightly and moved aside. He gestured up the dim, uncarpeted stairway and began to shuffle along the dark hallway to the rear of the house.
“Top floor, is that right?  I guess I just follow my nose!” Holly gave a high laugh, and received another grunt in reply. Then the man was gone.

Not to worry, he must be the quiet moody type, thought Holly, too caught up in his own profound thoughts for inane chit-chat.  One day she would penetrate his hard outer shell and release the free spirit inside.  Anyway, now for the stairs.

The four flights of stairs would be worth it, she’d decided when she picked out the flat, even if it did mean her going downstairs to get to the bathroom, because the room faced the front, and she could watch the world scurry by as she sipped her morning coffee.  Kicking one bag in front and dragging the others behind, she finally made it up the four flights and flung open the door to her new room, her new haven, her new adult life.

Peeling beige wallpaper, a lumpy mattress on a chipboard bedframe, a bare light bulb, a flat-pack wardrobe inexpertly put together.  All this, Holly could just about put up with, but when she saw the view from her window – a dull patch of grey sky, invariable whatever the angle, she finally had to admit to herself that her adult life was not getting off to a great start.

Top of Form

**1   What can be inferred from the text?**

1. This is Holly’s first time living away from home.
2. Holly visited the house before deciding to move in.
3. Holly is new to this part of the town.
4. Holly already knows someone who lives in this house.

**2.  Where is Knox Road?**

1. in a town centre
2. in a suburb
3. in a village
4. on a housing estate

**3.  Which word best describes 126 Knox Road?**

a. austere
b. run-down
c. quaint
d. pristine

**4.  What can be inferred about the character of Holly?**

* 1. She is a daydreamer.
	2. She is ambitious.
	3. She is prejudiced.
	4. She is reckless.

**5.  Which one is NOT true of 126 Knox Road?**

* 1. There isn’t a front garden.
	2. The window frames need painting.
	3. There isn’t a doorbell or a door knocker.
	4. The downstairs curtains are drawn.

**6. What can be inferred about the man who opened the door?**

* 1. He owns the property.
	2. He had not expected Holly.
	3. He lives in the front, ground floor room.
	4. He had been asleep.

**7.  Which one is NOT true of Holly’s room?**

* 1. It is on the fourth floor.
	2. It is furnished.
	3. It has an en suite bathroom.
	4. It is at the front of the house.

**8.  Which best describes the change in Holly’s emotions?**

* 1. nervous → optimistic
	2. optimistic → disillusioned
	3. disappointed → resigned
	4. eager → nervous

**Task II.**

***You are going to read an article about new types of university courses. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use. (total 7 points)***

**A**  We have local apocalypses in our world today, in the form of earthquakes, hurricanes and terrorist attacks.

**B**  TV shows have long launched spin-off products in the form of merchandise and video games.

**C**  If successful, the edutainment experiment could spawn a huge range of other TV show/university hybrid courses.

**D**  Until now, online learning experiences have been able to deliver great videos and quizzes, but student interaction was minimal and the experience for learners has been impersonal.

**E**  Experts from the Centre for Education and Employment have reservations about the value of such online courses where there is no formal assessment or contact between the students and those delivering the courses.

**F**  The course will consist of eight modules including a physics module on ‘the science of decay’, a public health module on the study of epidemics and a mathematics module on population dynamics.

**G**  The University of California, which has a huge reputation to uphold, said that there had been no dumbing down in the design of the course.

**H**  Millions of students sign up for online education courses each year.

**Unit 1 reading 1**

The boundaries between education and entertainment are beginning to blur, and a new type of learning, in which education merges with entertainment, is emerging – ‘edutainment’.   **9** \_\_\_\_\_

But now US television company AMC has teamed up with the University of California to produce an online course based on the TV show, *The Walking Dead,* which features apost-apocalyptic world ridden with zombies.

With an audience of 10 million, student numbers for the course are expected to be in the hundreds of thousands. **10 \_\_\_\_\_**

Academics from the University of California say that the online course will be a ‘legitimate educational experience’ and tackle serious issues from the fields of science, public health, nutrition, psychology and sociology. **11 \_\_\_\_\_**

 However, students will gain no formal qualifications or credits on successful completion of the course. **12** \_\_\_\_\_

It insisted that all modules had been made as academically rigorous as those taught on the university grounds.  One lecturer in social science stated that the university already used contemporary media examples to make theories more relevant to students, and this course was merely taking this concept one step further. ‘The curriculum is very real,’ says Josh Coates, head of Infrastructure and designer of the online platform. **13** \_\_\_\_\_

‘The fact that the context is this fictional world of an apocalypse is incidental.  This course gives us the opportunity to educate people about the science of disasters.’

The market for massive open online courses, or MOOCs, is rapidly expanding. **14 \_\_\_\_\_**

However, millions fail to complete the courses, suggesting that they pose a real challenge to online learners. Part of this experiment is to find out whether the power of television can reduce the high drop-out rate characteristic of MOOCS.

The university is taking this opportunity to hone the way it delivers online courses. **15** \_\_\_\_\_

With the increasing demand for online courses, these are issues that universities looking to invest in online learning are increasingly having to face.

**Task III. *You are going to read an article in which four people comment on a book they have read recently. For questions 16-30, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. (total 15 points)***

Like most companies in an increasingly globalised world, our firm does business with other firms abroad.  Company cultures vary worldwide, and it is important for delegates from our company to recognise how company culture overseas might be different from our own. This document will give you a brief guide to company culture in the countries we associate with.

**Russia**
Until recently, people and businesses were oppressed by the state and this has affected people’s attitudes.  It is not uncommon for laws to be ignored and taxes to go unpaid. In some cases, only contracts between close personal friends are acknowledged. Therefore, networking is vital for successful business. Presently, the legal situation in Russia is in a state of flux, with laws constantly being rewritten. Those that exist are often unenforceable. Most agreements are therefore made on a trust basis, so it is vital that personal relationships do not break down. The management style is centralised and directive. Too much debate can indicate a lack of decisiveness.  Subordinates take orders from the ‘big boss’.  Many westerners see this as a lack of initiative on the part of middle managers, but in actual fact, middle managers have little power. Most delays occur because the question has not been presented to actual decision-maker. However, things are changing in Russia. The old regime is gradually being replaced by western business style, and younger managers will have a much more modern approach than their older counterparts.

**SouthKorea**
South Korea is one of the world’s most successful economies, having seen five consecutive decades of high economic growth. When faced with adversity, South Koreans change direction quickly and effectively. Despite the frantic economic growth, South Korean society is still very conservative and conformist due to the influence of Confucian values. Companies are hierarchical and regimented and ‘face’ is very much valued. Consequently, change can sometimes be slow and painful. Managers are paternalistic, authoritative figures who expect their instructions to be carried out obediently and respectfully. In return, they give their subordinates support and help, not only in work issues but in home issues as well. Group harmony is important, so South Koreans avoid confrontation and blame, especially among people of equal rank. Friendship is therefore vital to business success. The Korean saying 'make a friend first and a client second' sums this up exactly.

**Australia**
Australia has a relatively small population in relation to its vast size. Its geographic isolation and its small domestic market mean that international trade is essential to guarantee future prosperity. Increasingly, this is done in countries in Asia rather than Commonwealth countries. Australian managers are not considered to have superior status to other workers. Their jobs are just different.  Authoritative management styles are not appreciated among Australians workers. Instead, managers adopt a more consultative and inclusive style which encourages open debate. Challenging superiors is acceptable, indeed it is a sign of commitment and professionalism. Outsiders may consider such dialogues confrontational, but Australians regard them as effective ways to communicate ideas. Australian managers like to be seen as ‘one of the boys’ and they are more likely to socialise with their team than segregate themselves and just mix with other managers.

**UK**
In the last half century, Britain, like many industrialised countries, has moved away from heavy engineering towards service and high-tech industries. With this has come a major shift in management style. Hierarchical systems have been swept aside and replaced by modern business models, heavily influenced by the US. The ‘job for life’ is rare. Neither managers nor junior workers expect to climb the corporate ladder within one company; rather, they manage their own career paths by progressing from company to company. Such short-termism can be frustrating for outsiders.  British managers tend to be generalists rather than specialists, and are not necessarily the most technically competent person in the team. Instead, they are expected to have the necessary interpersonal skills to ensure the team works together effectively. They cultivate a close and humorous relationship with subordinates, which may be considered too soft.  Giving direct orders can be seen as impolite, so managers often make indirect requests rather than explicit instructions, which is sometimes confusing for non-British people.

***Which country is being referred to in the statements below?***

16. “The people I deal with keep moving on to new jobs.”   \_\_\_\_

17. “Unless you’re friends, they may not honour your agreement.”    \_\_\_\_

18. “It’s frustrating because the official regulations keep changing.”    \_\_\_\_

19. “Disagreements between colleagues are frowned upon.”   \_\_\_\_

20. “I thought the manager had the authority to make a decision, but it turned out that he didn’t.”    \_\_\_\_\_

21. “The manager and another member of staff had a huge disagreement in the meeting, and no-one seemed to care.”    \_\_\_\_

22. “They weren’t terribly charming – they just wanted to get on with making the deal.”    \_\_\_\_

23. “I expected the manager to have more technical knowledge than he actually did.”    \_\_\_\_

24. “I dealt with two companies in this country last year. One was really hierarchical, but the other was really modern.”    \_\_\_\_

25. “The manager kept asking me about my wife and children. I don’t know why it was so important to him.”    \_\_\_\_

26. “He has a PhD but he never refers to himself as a doctor.”    \_\_\_\_

27. “I thought that there’d be tariffs to pay, but the firm seemed quite content to overlook them.”    \_\_\_\_

28. “I didn’t realise I was expected to do it this way.  I thought the manager was just offering a tip.”    \_\_\_\_

29. “The managers sat with the junior workers at lunch. I expected them to have their own table.”   \_\_\_\_

30. “I hoped the senior manager would be prepared to discuss the matter with me, but he refused to engage in any form of debate.”     \_\_\_\_\_

**Task IV. *Choose the best word to fill the spaces. (Total 12 points)***

1. a - moving; b - trembling; c- jumping; d- ratting;

2. a - corridor; b- path; c- lane; d - aisle

3. a- with; b- on; c- to; d - at

4. a - was; b - appeared; c- sat; d - showed

5. a- at b - for c - with d- by

6. a - conversing b - discussing c - debating d - negotiating

7. a- young b - youths c - juvenile d- youngster

8. a- too b - extremely c - so d- absolutely

9. a- got on b - were c - got to d- got so

10. a- disembarked b - took off c - left d- boardered

11. a- well b - good c - great d- fantastic

12. a- bumping into b - catching up with c - getting on with d- keeping up with

**A first time for everybody**

Joe stepped onto the aero-plane and was met by one of the cabin crew who showed him to his seat. This was his first flight and he was feeling quite nervous. His hands were **(31)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ slightly and he was breathing deeply. He walked along the **(32)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_of the plane and found his seat. Joe had spent a lot of time **(33)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ planning his holiday; given this was the first time he had been abroad. Sitting next to him was an 8 year-old-boy who also **(34)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be quite nervous. Joe knew he was quite good (**35)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ children, so he decided to try to calm the boy. After **(36)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with the boy for a few minutes, Joe produced some chocolate and gave it to him. The **(37)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_then became quite cheerful as he explained that he loved chocolate **(38)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ much.

The man and the boy found that they **(39)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ well together as they chatted for the whole flight. Joe discovered that they were on the same return flight the following week, which pleased them both. When they **(40)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the terminal, Joe commented about what a very  **(41)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flight he'd had. The young boy agreed, saying that he was looking forward to **(42)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Joe again on the return flight.

**Task V. *Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line. The first one is id done (o). (Total 10 points)***

**Beavers**

After the recent floods, (0) **conservationists** (CONSERVE) are calling for beavers

to be reintroduced to Britain. You may wonder how animals that build dams prevent floods when (43) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (SURE) the opposite is true.

However, beavers construct dams in upland areas, creating small pools and (44) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (DIVERT) that retain water and release water to lowland areas much more (45) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (GRADUAL)

Until the 16th century, Beavers lived wild in parts of Britain, but they were hunted to (46) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (EXTINCT) for their fur. However, recently (47) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (VARY) British wildlife organizations have applied to reintroduce beavers to the countryside. Along with their potential value in flood (48) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (PREVENT), they would create wetland habitats and promote (49) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (TOUR) .

But such measures are (50) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (CONTROVERSY). Beavers recently reintroduced to Estonia have flooded large areas of forest and (51) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (AGRICULTURE) land, and this, in turn, has damaged crops. As a result, it has been necessary to cull beavers when the population becomes too large. Many people think it (52) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ETHIC) to reintroduce a species which will then be killed.

**Task VI. *Read the text and fill the gaps with one of the following: an article, a preposition, a conjunction or a relative pronoun.* (total 10 points)**

**The first woman scientist**

Hypatia, the daughter of the mathematician and philosopher Theon, was born in Alexandria, Egypt in 370

AD. For many centuries Hypatia was \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(53)** only woman scientist to have a place in history books.

Hypatia’s father was the director \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(54)** Alexandria University and he made sure his daughter had

the best education available. This was unusual as most women in those days had few opportunities to study. After studying in Athens and Rome, Hypatia returned to Alexandria, the place \_\_\_\_\_\_\_ **(55)** she began teaching mathematics. She became the head of the Platonist school at Alexandria and soon became very famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(56)** her scientific ideas. We have no copies of her books \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(57)** we know that she wrote several important mathematical works. Hypatia was also interested \_\_\_\_\_\_\_\_ **(58)** technology and invented several scientific tools to help with her work. At that time many rulers were afraid of science, and anyone connected \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(59)** it was in danger. One day, in March of 415 AD, Hypatia was attacked

in the street \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(60)** was killed. The name of the man \_\_\_\_\_\_\_\_ **(61)** attacked her is not known. It is believed that her death was the starting point of \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(62)** downfall of Alexandrian intellectual life.

**Task VII. *Read the text and put the verbs in brackets in the correct form*. (total 14 points)**

Dear Sophia,

It has been quite some time since I wrote to you last. That’s because I quit my job a month ago and I was

so depressed that I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**63**. not/want) to see or talk to anybody. Now after some time

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**64**. pass) I can tell you what happened. About a month ago I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**65**.feel) really fed up with my job: nothing was going right, and I hated going to work. I

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**66**. give) all sorts of boring tasks and in addition my boss didn’t like anything that I

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**67**. do). I started to hate the work that I used to like so much. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**68**. get) no enjoyment out of it any more.

Then one day my boss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**69**. complain) to me that I was late for work all the time. I

couldn’t believe it! I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**70**. be) late only once that month, while he

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**71**. always/arrive) quite late. I asked him who told him that I was regularly late for

work and he said that one of the secretaries \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**72**. tell) him about it. I said that it

wasn’t true. Anyway, I got really annoyed and stormed out, slamming the door behind me. And now I still

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**73**. not/regret) it. I wake up whenever I want, walk a lot in the nearby park and

write sketches. I met an interesting person. He is a publisher. When he read my sketches, he said ‘If I were

you, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**74**. do) nothing but write sketches’. And to my surprise he offered to

publish some of my sketches. Most probably they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**75**. publish) next month.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**76**. send) you a copy of my sketches as soon as they are published.

Take care,

Pamela

***Task VIII. Write one of the following compositions using 120-180 words (24 points; 12 structure/12 spelling).***

I. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons to develop your essay.

II. Many teachers assign homework to students every day. Do you think that daily homework is necessary for students? Use specific reasons and details to support your answer.

**მისაღები გამოცდის ტესტის ნიმუში უცხო (რუსულ) ენაში - მაქსიმუმ 100 ქულა(В2)**

 ЧАСТЬ 1

**Задание№1.(10 баллов)** Прочитайте текст 1 и закончите предложения, данные после текста, выбрав правильный вариант.

 Текст 1

 (Вологда – древний русский город, культурный центр, до революции – место политической ссылки)

 Есть три Вологды : краевая, историческая и ссыльная...

 Первая Вологда – это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают по-московски и не окают по-нижегородски, а оба «о» произносят как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда – это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре.

 Вторая Вологда - это Вологда историческая, город церковной старины.

 Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение – Вологда не стала столицей России.

 Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать. Ни один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным.

 Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал.

 В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы на своем месте. В допушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам.

 К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась. Третья Вологда обращена духовно и материально к Западу и обеим столицам – Петербургу и Москве – и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру.

 Эту, третью, Вологду в ее живом , реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях – это не споры о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный – это было традицией – жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки – тоже общественногопредприятия, тоже гордости вологжан.

 1.Русская провинция всегда ... .

 ( А) была темной и неграмотной

 (Б) имела свои культурные центры

 (В) была безразлична к жизни столицы

2.Диалектные особенности жителей Вологды были... .

(А) лексическими

(Б) фонетическими

(В) и лексическими, и фонетическими

3. Иван Грозный часто бывал в Вологде, потому что... .

(А) любил молиться в Софийском соборе

(Б) видел ее стольным городом

(В) любил вологодские храмы

4. Во время службы в Софийском соборе ... .

(А) иконописцы расписывали церковный потолок

(Б) из потолка выпал кирпич

(В) царь был напуган большим скоплением народа

5. Политические деятели, особенно русские самодержцы, ... .

(А) не могли обращать внимания на приметы

(Б) относились к приметам с насмешкой

(В) не могли прнебрегать приметами, в которые верит народ

6.В Вологде жил десятки лет Батюшков, ... .

(А) великий русский поэт

(Б) известный политический деятель

(В) известный русский хирург

7. Ориентация «третьей» Вологды на Запад быда вызвана ... .

(А) влиянием известных русских писателей

(Б) влиянием политическтх противников царского режима

(В) развитием промышленного производства

8.Третья Вологда обращена духовно и материально ... .

(А) к Азии

(Б) к Америке

(В) к Петербургу и Москве

9.Политические ссыльные в старой России больше всего думали ...

(А) о своем возвращении в столицы

(Б) о будущем своей страны

(В) о прошлом России

10. Автор ... .

(А) дает бесстрастную информацию о городе

(Б) заинтересованно рассказывает о судьбе города

(В) восхищается историческим прошлым города

**Задание №2.(10 баллов**). Заполните пропуски в предложениях. Выберите овин вариант ответа.

1.-Это интересное предложение, \_\_\_\_\_\_стоит его обдумать.

а)тебя

б)для тебя

в)тебе

г)к тебе

2.-Проект финансируется\_\_\_\_\_\_.

а)крупный банк

б)у крупного банка

в)от крупного банка

г)крупным банком

3.-Вчера на дискотеке было весело?

-Да,\_\_\_\_\_\_\_не скучал.

а)все

б)кто-нибудь

в)никто

г)весь

4.-Она сегодня петь не может,\_\_\_\_\_\_\_\_болит горло.

а)у неё

б)ей

в)её

г)к ней

5.-Не беги, всё равно на ближайшую электричку мы не\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

а)умеем

б)успеваем

в)достигаем

г)можем

6.-Не могу понять, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_здесь моя тетрадь.

а)казалась

б)оказалась

в)показалась

г)отказалась

7.-Он \_\_\_\_\_\_\_\_\_в одной фирме почти сорок лет.

а)заработал

б)подработал

в)переработал

г)проработал

8.-У него какие-то важные дела, он\_\_\_\_\_\_\_\_не прийти.

а)может

б)можно

в)может быть

г)возможно

9.-На лекцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_только человек десять.

а)собрался

б)собрались

в)собралась

г)собралось

10.-Оба брата\_\_\_\_\_\_\_\_\_медицинский институт.

а)окончил

б)окончило

в)окончили

г)окончила

**Задание №3.(10 баллов).**Установите синонимические соответствия между выделенными констукциями и вариантами ответов.

1.Золотая медаль имени Ломоносова – это высшая награда Академии наук, *присуждаемая за выдающиеся достижения.*

А.которую присуждают за выдающиеся достижения

Б. которую присуждали за выдающиеся достижения

В. которую присудили за выдающиеся достижения

Г.которую будут присуждать за выдающиеся достижения

2.В монографии использованы афоризмы, *принадлежащие известным писателям.*

А.которые принадлежали известным писателям

Б. которые принадлежат известным писателям

В. которые будут принадлежать известным писателям

Г. которые должны принадлежать известным писателям

3.Мы можем ответить на вопросы, *волнующие вас.*

А.которые вас волнуют

Б. которые вас волновали

В. которые вас будут волновать

Г. которыми вы взволнованы

4.Вопрос, *который сейчас обсуждается*, касается цен на рекламируемые товары.

А.обсуждающийся сейчас

Б. обсуждавшийся сейчас

В. обсуждаемый сейчас

Г. обсуждённый сейчас

5.Основную ценность чая создают вещества, *которые придают ему особый вкус.*

А.придающий ему особый вкус

Б. придававшие ему особый вкус

В. придавшие ему особый вкус

Г. приданные ему особый вкус

6.*Встав пораньше*, ты успеешь доделать перевод.

А.Если встанешь пораньше

Б.Когда встанешь пораньше

В.Так как встанешь пораньше

Г.Хотя встанешь пораньше

7. *Зная о сложности темы*, Игорь отказался от неё.

А.Несмотря на то что знал о сложности темы

Б.Так как знал о сложности темы

В.Когда знал о сложности темы

Г.Хотя знал о сложности темы

8.Студент делал нужные выписки, *когда читал статью*.

А.читая статью

Б.прочитав статью

В.читавший статью

Г.прочитавший статью

9.*Если знать биографию писателя*, можно глубже понять смысл его произведений.

А.Знающие биографию писателя

Б. Узнав биографию писателя

В. Знавшие биографию писателя

Г. Узнавшие биографию писателя

10. Он остановился, *так как испугался*.

А. пугаясь

Б. испугавшийся

В. пугающийся

Г.испугавшись

**Задание №4(16 баллов).** Выберите правильный вариант ответа в следующих заданиях.

1.Известный \_\_\_\_\_\_\_\_\_принял участие в конференции по вопросам разоружения.

А.дипломант

Б.дипломат

В.дипломник

 Г. диплом

2.Иногда телеграмму трудно понять из-за многочисленных \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А.опечаток

Б.отпечатков

В.опечатки

Г.отпечатки

3.Я получил вчера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: подготовить к семинару небольшое сообщение.

А.задачу

Б.задание

В.задумку

Г.задача

4.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_моей будущей специальности мне помогли родители.

А.выборе

Б.выборах

В.выборке

Г.выбор

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_науки занимали важное место в системе высшего образования.

А.Общие

Б.Общественные

В.Общинные

Г.Общительные

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан является объектом исследования учёных разных стран.

А.Мировой

Б.Мирный

В.Мирской

Г.Миролюбивый

7.Мой друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек.

А.решительный

Б.решающий

В.решаемый

Г.решивший

8.У Сергея новое\_\_\_\_\_\_\_\_\_пальто.

А.кожное

Б.кожаное

В.кожистое

Г.кожевенное

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ география изучает условия и особенности развития производства в различных странах и регионах.

А.Экономическая

Б.Экономичная

В.Экономная

Г.Экономистая

10.Во всех кинотеатрах города \_\_\_\_\_\_\_\_\_новый фильм известного кинорежиссёра.

А.идёт

Б.ходит

В.водит

Г.носит

11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_подход к решению некоторых общественных проблем может оказаться односторонним.

А.Классный

Б.Классифицированный

В.Классический

Г.Классовый

12.При реорганизации производства должны быть использованы новейшие \_\_\_\_\_\_\_\_методы управления экономикой.

А.эффективные

Б.эффектные

В.эффект

Г.эффекта

13.Надо зайти в аптеку и купить \_\_\_\_\_\_\_\_лекарство от головной боли.

А.что-нибудь

Б.какие-нибудь

В.кое-какое

Г.какое-нибудь

14.Я не \_\_\_\_\_\_\_перевести этот текст.Он очень трудный.

А.люблю

Б.могу

В.знаю

Г.умею

15.Мой друг плохо видит, он должен всё время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очки.

А.ходить

Б.носить

В.водить

Г.держать

16.Мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с темой научной работы. Эта проблема очень актуальная и перспективная.

А.повезло

Б.посчастливилось

В.удалось

Г.пришлось

**Задание № 5 (14 баллов**). Выберите один из трёх приведённых тезисов, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

  **Текст**

 Примеры долголетия людей, в труде которых значительную роль играют элементы творчества, настолько многочисленны, что трудно не задуматься над вопросом, существует ли на самом деле закономерность между творчеством и феноменом долгожительства или это – не больше, чем наши субъективные представления, основанные на случайно выбранных памятью биографиях?

 Вообще-то, чисто теоретически такие представления не противоречат фундаментальным биологическим закономерностям.

 Исследования показали, что одна из особенностей старения – снижение адаптационных способностей организма, вызванное ослаблением нервной системы, которое уменьшает сопротивление болезням и другим неблагоприятным условиям. Большинство долгожителей имеют

Сильный тип нервной деятельности, в старости они сохраняют особенности биэлектрической деятельности мозга, свойственной молодости.

 А так как наша «нервная система в высокой степени саморегулирующаяся»(И.П.Павлов), то можно сказать, что с ослаблением нервной системы может бороться каждый .

 И тем не менее, как ни убедительна эта логика, всё же она требует статистической проверки. С этой целью мы провели анализ биографических данных 26855 учёных, инженеров, изобретателей, артистов, режиссёров, композиторов, певцов, музыкантов, скульпторов, ювелиров, писателей. Мы прекрасно отдаём себе отчёт, что эти профессии не исчерпывают «перечня», профессий, где необходим постоянный творческий труд. Но мы остановились на этой выборке, как на единственно возможной в данных условиях и притом достаточно представительной и по количеству, и по временной глубине – от античности до современности.

 Что же выявил наш анализ? Самое главное - длительность жизни творческих профессий была значительно больше, чем средняя, во все эпохи.В античную – на 38лет, и в средние века – на 40лет, в XVI веке – на 36,5 лет, в последующие века – на 35, 36 и25 лет, в XX веке – на 8лет. П ричём вплоть до XIX века разрыв между продолжительностью жизни творцов и остального населения оставался примерно одинаковым.

 А теперь посмотрим на другой фактор –материальное благосостояние: обеспеченность пищей, одеждой, жильём.

 В 1965 – 1970 годы в среднем по всей планете люди жили 53 года, но в Центральной Америке – 39лет, а в Европе -71 год. В Древнем Риме жрецы жили 58 лет. Однако вряд ли стоит переоценивать влияние материальной обеспеченности. Члены династии Романовых жили в XVII – XIX веках в среднем 49,4 года, а русские писатели в тот же период - 55,4 года.

 Итак? приведённые выше данные - при всей их фрагментарности – позволяют, на наш взгляд, утверждать: теоретические представления о том, что творческий труд – фактор хотя, конечно же, не единственный, но прямо связанный с долгожительством, имеют статистическое подтверждение.

 (А. Гирич, Э. Майзельс)

1.Многочисленность примеров долголетия...

А.является доказательством существования зависимости между творчеством и феноменом долгожительства.

Б.наводит на мысль о существовании зависимости между творчеством и феноменом долгожительства.

В.опровергает существование зависимости между творчеством и феноменом долгожительства.

2.Автор утверждает...

А.ослабление нервной системы ведет к снижению адаптационных способностей организма.

Б.причиной снижения адаптационных способностей организма является уменьшение сопротивления болезням и другим неблагоприятным условиям.

В. снижение адаптационных способностей организма порождает ослабление нервной системы.

3.Высказывание И. П. Павлова...

А.противоречит мнению авторов о возможности борьбы с ослаблением нервной системы.

Б.указывает на причины необходимости бороться с ослаблением нервной системы.

В.доказывает возможность борьбы с ослаблением нервной системы.

4.Продолжительность жизни представителей творческих профессий...

А.приблизительно равна продолжительности жизни остального населения.

Б.намного больше, чем продолжительность жизни остального населения.

В.намного меньше, чем продолжительность жизни остального населения.

5.Автор считает, что фактор материальной обеспеченности для продолжительности жизни является...

А.несущественным.

Б.определяющим.

В.дополнительным.

6.Данная статья ...

А.представляет собой обзор существующих взглядов на проблему продолжительности жизни.

Б.касается проблемы наличия или отсутствия взаимодействия между продолжительностью жизни и характером деятельности человека.

В.посвящена проблемам борьбы с ослаблением нервной системы, снижающим адаптационные способности организма.

7. Данной статье наиболее подходит название:

А.Творчество и долголетие.

Б.Ваша жизнь – в ваших руках.

В. Новое о жизни наших предшественников.

**Задание№6. (10 баллов).** Прочитайте текст и вместо прочерков вставьте варианты **А, Б, В** или **Г.**

Первое предложение дано в качестве образца(**0**). Каждый правильный ответ оценивается в **1** балл.

 ПАМЯТЬ

Что такое память?

Ещё недавно даже некоторые учёные, занимающиеся(0)...**Б**.....мозга, считали, что человек, возможно, никогда не сможет ответить на этот вопрос.

Сознание считалось чем-то(1).........., а воспоминания некими «записями» в нашей душе.

Каким образом познанное и (2).........могло сохраниться в памяти? Это (3).........сверхъестественным, недоступным(4)......... .

Теперь, когда на помощь исследователям мозга привлекаются самые разные методы, (5)........в себя достижения физики и химии, психологии и кибернетики, (6)........проблема познания механизмов памяти(7)..........конкретизируется.

Проясняются пути, ведущие к успеху. Отбрасываются(8).........гипотезы и направления поисков. (9).........все больше фактов, охватывающих память в её различных(10)......... .

0.А изучением **Б исследованием** В анализом Г наблюдением

1.А неясным Б непостижимым В страшным Гстранным

2.Апережитое Б перенесённое В прошедшее Г продуманное

3.Адумалось Б мерещилось В виделось Г казалось

4.Аголоволомке Б разгадке В загадке Г задаче

5.А вобравшие Б собравшие В соединившие Г связавшие

6.А глубокая Бдревняя В сложнейшая Г строгая

7.Амгновенно Б разом В постепенно Г сразу

8.А ложные Б правдивые В верные Г истинные

9.Асобирается Б накапливается В строится Гпредлагается

10.Авозможностях Б сторонах В явлениях Гпроявлениях

**Задание№7. (8 баллов).**  Из вариантов **А-И** выберите логическое продолжение для каждого предложения. Один из вариантов (**А-И**) лишний.

 Астрология камней

Прекрасный, завораживающий и волшебный мир камня всегда был для человека загадкой. Предпочтение отдавалось целебным имагтческим свойствам камней, и более всего выбор украшения с камнями ставился в определённую зависимость с планетами и знаками Зодиака.(1....)

Учёные мужи прошедших веков уверяли, что драгоценные камни – это частицы Вселенной, осуществляющие нашу связь с космосом.(2....)

Также благоприятно влияют на человека камни, связанные со знаками Зодиака, господствующими в небе в момент рождения этого человека.(3....). Такой камень будет способствовать гармонизации характера, Усиливать положительные качества и ослаблять отрицательные.

Однако среди астрологов не было полного единодушия в распределении камней по знакам зодиакального лруга. По этой причине у разных народов существовали в чём-то отличающиеся друг от друга астрологические таблицы.(4....). В одном астрологи всех народов единодушны – лучшим талисманом становится камень, подаренный или доставшийся по наследству, для купленных самим владельцем необходим определённый срок «привыкания». Украденные камни никогда не могут быть талисманами, они скорее повлияют на судьбу отрицательно, считали астрологи.

Не меньшее значение придавалось целебным свойствам камней, которые были отмечены в трудах великих естествоиспытателей, врачей, учёных и философов древности. В наши дни, когда уже создан метод лечения камнями – «литотерапия», можно только восторгаться мудростью природы.( 5....).

Кроме того, издревле древние люди верили в магические силы, излучаемые камнями. Верили, что они способны влиять на судьбу человека, корректируя его мысли, поступки, характер.(6.....).

Веруя в магические силы камней, древние народы использовали их в качестве талисмана или в качестве амудета.(7.....).

Но какое бы важное значение наши предки не придавали бы свойствам драгоценных камней, при выборе ювелирного украшения лучше всего руководствоваться собственными ощущениями, восприятием камня, его энергетики, собственным вкусом. А тем, кто верит в талисман, во всяком случае психологический эффект гарантирован. (8.....).

**А** А посему, уверяют астрологи, человек обязательно должен носить украшения с камнем, соответствующим его планете и его знаку Зодиака.

**Б** Поэтому астрологи рекомендовали желающим повлиять на свою судьбу выбирать необходимый для этого камень уже вне зависимости от своего знака Зодиака и своей планеты.

**В** Причём любой камень обладает свойствами и талисмана, и амулета.

**Г** Психологи утверждают, что, если человек верит в свой талисман, он легче достигает намеченной цели и лучше сопротивляется житейским невзгодам.

**Д** Принято считать, что наиболее благоприятно влияют на судьбу человека камни, связанные с той планетой, которая исторически гоподствует в его судьбе, т.к. эта планета управляет мыслями, поступками, образом жизни и, в конечном счёте, судьбой человека.

**Е** Термин «драгоценные камни» является совершенно условным. Существует множество классификаций по различным основаниям, в которых требования, предъявляемые к драгоценным камням, очень различны, непостоянны и иногда противоречивы.

**З** Известны астрологические таблицы Древнего Рима, Византии, Китая, Греции, Вавилона. У арабов, евреев и астрологов средневековья также были свои астрологические таблицы.

**Ж** Современная научная практика подтвердила наличие в минералах физически активных веществ, участвующих в регуляции практически всех жизненных функций человеческого организма.

**И** Зачастую решающее слово при выборе камня оставалось за астрологами.

**Задание№8. (22 балла).**  Напишите эссе на тему: Мы с надеждой смотрим в будущее»