სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სპეციალობა: დაწყებითი განათლება

Primary Education

პროგრამის ხელმძღვანელი:

ნინო ნახუცრიშვილი –პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, პროფესორი

1. მიღებულია განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ
ოქმი №18 5 მაისი, 2017 წ.

განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი: / პროფ. დ. მახაშვილი/

2. რეკომენდებულია განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ

ოქმი № 7 მაისი, 2017 წ.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის ხელმძღვანელი: /ასოც. პროფესორი შ. ჭკადუა/

3. დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ
ოქმი № . . .. . 201 წ
უნივერსიტეტის რექტორი:

/ი.შიოშვილი/

თელავი 2018

განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციალობა: ***დაწყებითი განათლება***

Primary Education

პროგრამის ხელმძღვანელი: ***ნინო ნახუცრიშვილი*** _პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: email: n.nakhutsrishvili@gmail.com

T. 599- 28 55 75

აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი (I საფეხური)
საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური
სწავლების ენა: ქართული
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების ბაკალავრი The **Degree of Bachelor in Education**
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 240 ECTკრედიტი

<u>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:</u> საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი ერთიანი ეროვნული გამოცდები; პირის ჩარიცხვა, რომელიც არ არის საქართველოს მოქალაქე, რეგულირდება საქართველოს კანონით უმაღლესი განათლების შესახებ.

<u>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:</u>

საქართველოს განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმებით სასკოლო განათლებამ მრავალი ცვლილება განიცადა: შემუშავდა ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმები, პროგრამები თუ სასკოლო სახელმძღვნელოები, შეიცვალა მიდგომები სწავლისა და სწავლების მიმართ, რაც ცხადია აისახა პედაგოგიური კადრის მომზადების მოთხოვნებშიც. საქართველოს ჩართულობამ ბოლონიის პროცესში ეს მოთხოვნები განსაკუთრებით გაზარდა; შესაძლებელი გახდა განათლების სფეროში გამოცდილების გაზიარება საზღვარგარეთის მრავალ ქვეყანასთან.

იმისათვის, რომ საგანმანათლებლო სფეროში მიმდინარე რეფორმებს სწორი მიმართულება მიეცეს, მეტად აქტუალური გახდა პედაგოგიური კადრების მომზადება ახალი მოთხოვნებით, პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად.

Aაქედან გამომდინარე, დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის უპირველესი ამოცანაა საგანმანათლებლო რეფორმების შესატყვისი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი

საფეხურის პედაგოგიური კადრის მომზადება. სასწავლო პროგრამა ეყრდნობა საქართველოს კანონმდებლობას, თანხვედრაშია როგორც მასწავლებელის სტანდარტთან, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და წინსვლის სქემასთან, ისე ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, შეესაბამება უმაღლესი განათლების ევროპულ სივრცეში შემუშავებულ რეკომენდაციებს.

დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი მიზნები შესაბამისობაშია მისი ფუნქციონირების მისიასთან და გამოვლინდება შემდეგში:

1. თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად პროგრამის ეფექტიანი განხორციელება;

2. სწავლებისა და სწავლის მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფა;

3. შრომითი ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი დაწყებითი საფეხურის პედაგოგიური კადრის მომზადება ისეთი ცოდნითა და კომპეტენციებით, რომლებიც აუცილებელია განათლების სფეროში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული პრიორტიტეტების გაცნობიერებისა და მოსწავლესა და შედეგებზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის. ამ მიზნით:

ა) სტუდენტთათვის ყველა იმ სასწავლო კურსის მეცნიერული საფუძვლების სწავლება და დაუფლება, რაც მათი, როგორც მომავალი პედაგოგების პროფესიული ჩამოყალიბებისთვისაა საჭირო;

ბ) ზოგადი, დარგობრივი (საგნობრივი და პედაგოგიური) კომპეტენციების დაუფლებისათვის საჭირო სასწავლო გარემოს შექმნა სტუდენტთათვის, რაც ხელს შეუწყობს მაღალკვალიფიციური, შემოქმედებითი, მაღალი მოქალაქეობრივი ღირებულებების (როგორიცაა პასუხისმგებლობა, შრომისმოყვარეობა, ურთიერთობის კულტურა, კომუნიკაცია და სხვა) მქონე, განათლებული, საკუთარი შესაძლებლობების მუდმივი განვითარების შემძლე დაწყებითი კლასების პედაგოგების მომზადებას;

გ) ,,სკოლა-უმაღლესი სასწავლებელი-სკოლა" ამ უწყვეტ კავშირში ერთ-ერთი მთავარი მარეგულირებელი რგოლის შექმნა, რაც უზრუნველყოფს რეგიონის სკოლების კურსდამთავრებულთა მოზიდვას პროგრამაზე და პირიქით, სკოლების მომარაგებას პედაგოგიური კადრით;

4. პედაგოგიური განათლების სფეროში ახალი ტექნოლოგიების, ინოვაციების მოძიება-მოზიდვა, სამეცნიერო კვლევის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კერის შექმნა და სტუდენტებისა და პერსონალისათვის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა.

პროგრამა უზრუნველყოფს საბაზისო განათლების მიღებას სტუდენტთა პროფესიული მომზადებისათვის საჭირო დისციპლინებში (იხ. დანართი : ,,სასწავლო გეგმა") და შესაბამისად პედაგოგიური პრაქტიკის გავლას ორი სემესტრის განმავლობაში (იხ. შესაბამისი სილაბუსები)

<u>სწავლის შედეგები:</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ განალების ბაკალავრმა უნდა იცოდეს და შეეძლოს მოსწავლეზე ორიენტირებული: სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, განხორციელება. იგი უნდა ფლობდეს პედაგოგისათვის საჭირო ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს: კომუნიკაციის, სიტუაციის ანალიზის, რეალურად შეფასების და გადაწყვეტილებების მიღების უნარს, საფუძვლიანად ფლობდეს სპეციალობისათვის საჭირო ცოდნას. უნდა ერკვეოდეს იმ ვალდებულებებში, რაც მას ევალება მოსწავლისა და სკოლის მიმართ, უნდა გააჩნდეს მასწავლებლის პროფესიული ეთიკური ნორმები. უნდა ერკვეოდეს განათლების სისტემაში მიმდინარე პროცესებში, დროულად ფლობდეს ყველა საჭირო ინფორმაციას და იყოს გათვითცნობიერებული ზოგადი განათლებისათვის საჭირო სფეროებში, გააზრებული ჰქონდეს პროფესიული განვითარების აუცილებლობა, შეეძლოს პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო აქტივობების განხორციელება და სხვა.

მას უნდა გააჩნდეს საჭირო კვალიფიკაცია იმისათვის, რომ ასწავლოს 1-6 კლასებში.

დაწყებითი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს

<u>კომპეტენციებს შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად:</u>

ცოდნა და გაცნობიერება	_გაცნობიერებული აქვს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნები; -გაცნობიერებული აქვს პროფესიის არსი; -იცნობს ეროვნული განათლების სისტემის სტრუქტურას, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, დაწყებითი განათლების საფეხურის სტანდარტს, საგნობრივ სტანდარტებს ; -აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური ციკლის დისციპლინების ცოდნა; ფლობს პედაგოგიური ეთიკის თეორიულ საფუძვლებს. _იცის როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსები უმცროსი სასკოლო ასაკის ბავშვების შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენისათვის, მათი აქტივობების გაზრდისათვის, შემეცნებითი, სოციალური თუ საკომუნიკაციო უნარების ჩამოყალიბება –განვითარებისათვის; -გააჩნია საფუძვლიანი ცოდნა ინკლუზიური განათლების შესახებ; -აქვს დაწყებითი განათლების პედაგოგისათვის საჭირო საგანთა/საგნობრივი ჯგუფების საბაზისო ცოდნა;

	-ფლობს სწავლის, სწავლებისა და შეფასების სტრატეგიების თეორიულ საფუძვლებს; --გაცნობიერებული აქვს საგანმანათლებლო სფეროში მასწავლებელთა და მშობელთა ურთიერთთანამშრომლობის აუცილებლობის შესახებ; აქვს მოსწავლეთა და მშობელთა კონსულტაციისათვის საჭირო ცოდნა -ერკვევა მოსწავლეთა და მასწავლებელთა უფლება-მოვალეობებში, ჯანმთელობის დაცვის საკითხებში და შესაბამის სამართლებრივ აქტებში; -იცის ის ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა სწავლასა და სასწავლო პროცესზე; -გაცნობიერებული აქვს ჯანსაღი, უსაფრთხო, უკონფლიქტო გარემოს მნიშვნელობა; აქვს ფართე ცოდნა მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემოს უზრუნველყოფის სტრატეგიების და მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის შესახებ გაცცნობიერებული აქვს დიფერენცირებული მიდგომის აუცილებლობა და მნიშვნელობა ყველა მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომი, ჯანსაღი ატმოსფეროს შესაქმნელად. აქვს ფართე ცოდნა შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიების შესახებ და გაცნობიერებული აქვს მისი გამოყენების მნიშვნელობა
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	-აქვს ყველა მოსწავლისათვის სწავლის ხელშემწყობი და სამართლებლივი გარემოს შექმნის უნარი; -აქვს პედაგოგიურ პრაქტიკაში სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების, საგანმანათლებლო რესურსების ეფექტიანი გამოყენების უნარი შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმების შესაბამისად მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა; • შეუძლია დროის რაციონალურად განაწილება, დაგეგმვა და მართვა; უმცროსი სასკოლო ასაკის მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეუძლია გაკვეთილის წარმართვის ეფექტიანი სტრატეგიების გამოყენება და მოსწავლეთა აქტივობების მართვა; • შეუძლია ეფექტური ორგანიზებული და საინტერესო ისეთი

	გარემოს შექმნა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ადაპტაციას ამ გარემოსთან, შესაბამისი ქცევის წესების ჩამოყალიბებას; • შეუძლია ისეთი აქტივობების შერჩევა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მიერ ცოდნის ათვისებას მანიპულირების (კეთებით სწავლება) და თვალსაჩინოებების გამოყენებით; -აქვს მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრის და მათზე რეაგირების უნარი; -შეუძლია ჯგუფთან მუშაობა ინდივიდუალიზმის შენარჩუნებით; -აქვს სიტუაციის შეფასებისა და გადაწყვეტილებების მიღების უნარი; -შეუძლია პრობლემურ სიტუაციებში გარკვევა და მისი გადაწყვეტა სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით;
დასკვნის უნარი	აქვს სასწავლო სიტუაციების რეალურად შეფასების უნარი. შეეძლებათ დასმული სასწავლო ამოცანის ანალიზი და მის საფუძველზე ცოდნის მარაგიდან საჭირო ინფორმაციის მოძიება, არსებულ სიტუაციასთან მეთოდების მისადაგება, აქვს ინდუქციური და დედუქციური მსჯელობის საფუძველზე ლოგიკური დასკვნების გამოტანის უნარი
კომუნიკაციის უნარი	აქვს კომუნიკაციის უნარი; იცის ურთიერთობის სტრატეგიები; • შესწევს აზრების გაგების, გაანალიზების, სინთეზირების და ქართულ ენაზე გადმოცემის უნარი; • შესწევს ზეპირი და წერითი სახით კომუნიკაციის უნარი, • შეუძლია კოლეგიალური, ურთიერთპატივისცემაზე აგებული ეფექტური კომუნიკაცია პროფესიულ საკითხებზე კოლეგებთან, პარტნიორული ურთიერთობების დამყარება მშობლებთან, რათა ხელი შეუწყოს მათ აქტიურ ჩართვას სასკოლო ცხოვრებაში, მოსწავლეებთან, მათთვის სათანადო დახმარების გაწევის მიზნით; -აქვს სასწავლო პროცესში ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და ელექტრონული რესურსების გამოყენების უნარი; იცის და შეუძლია კომუნიკაციის სხვადასხვა ხერხების და

	საშუალებების გამოყენება პროფესიული განვითარების მიზნით
სწავლის უნარი	აქვს ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი -აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერების და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; -შეუძლია პროფესიული ცოდნის გაღმავება, ახალი ცოდნის შეძენა საჭიროებისამებრ და პროფესიული განვითარებისათვის სათანადო რესურსების გამოყენება,
ღირებულებები	-ერკვევა პროფესიულ ფასეულობებში და იცის ეროვნული ღირებულებები ამ მიმართებით, -გათვითცნობიერებული და გააზრებული აქვს პიროვნული, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა და ურთიერთობის ეთიკის ნორმები; გაცნობიერებული აქვს პროფესიული განვითარების მნიშვნელობა • პატივს სცემს აზრის მრავალფეროვნებას.-აქვს როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი; -იცნობს და იზიარებს პედაგოგიური ეთიკის ნორმებს

სწავლის შედეგების რუკა

		კომპეტენციების ჩამონათვალი

#	სასწავლო კურსები/მოდულები	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებებ ი
1	უცხო ენა	+	+		+	+	
2	აკადემიური წერა	+	+	+	+	+	+
3	ზოგადი ფსიქოლოგია	+	+		+	+	
4	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	+	+	+	+	+	
5	ბავშვის ფსიქოლოგია	+	+		+	+	
6	სოციალური ფსიქოლოგია	+	+	+	+	+	
7	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	+	+		+	+	+
8	აღზრდის თეორია	+	+	+	+	+	+
9	დიდაქტიკა სკოლათმცოდნეობით	+	+	+	+	+	+
10	პედაგოგიური ეთიკა	+	+		+	+	+
11	ბავშვის ანატომია- ფიზიოლოგია სასკოლო ჰიგიენა	+	+		+	+	
12	საქართველოს ისტორია	+		+	+	+	
13	ფიზიკური აღზრდა (პრაქტიკული)	+	+		+	+	
14	კომპიუტერი (საოფისე პროგრამები)	+	+		+	+	+
15	სიმრავლეთა თეორიისა და მათემატიკური ლოგიკის	+	+	+		+	

	ელემენტები						
16	მთელი არაუარყოფითი რიცხვები	+	+	+		+	
17	სიდიდეები და მათი გაზომვა	+	+	+		+	
18	გეომეტრიის საფუძვლები, სტატისტიკა-ალბათობის ელემენტები	+	+	+		+	
19	ქართული ენის ფონეტიკა და მორფოლოგია	+	+	+			+
20	ქართული ენის სინტაქსი და ლექსიკოლოგია	+	+	+	+	+	
21	მეტყველების კულტურის საკითხები	+	+	+	+	+	+
22	ქართული ლიტერატურის ისტორია	+	+	+			+
23	ფოლკლორი	+	+	+		+	+
24	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა: ა) თეორიული ბ) პრაქტიკული	+	+	+	+	+	+
25	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა: ა) თეორიული	+	+	+	+	+	+

	ბ) პრაქტიკული						
26	წიგნიერება და აზროვნება	+	+				+
27	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა: ზოგადი	+	+	+	+	+	+
28	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა: კერძო	+	+	+	+	+	+
29	მათემატიკის სწავლების ინოვაციური მეთოდების გამოყენება დაწყებით საფეხურზე	+	+	+	+	+	+
30	საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სწავლების მეთოდიკა	+	+		+	+	
31	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა	+	+			+	+
32	ფიზიკური აღზრდის სწავლების მეთოდიკა	+	+		+	+	
33	მუსიკის სწავლების მეთოდიკა	+	+	+		+	
34	შრომითი აღზრდის სწავლების მეთოდიკა	+	+	+		+	
35	საქართველოს ისტორიის სწავლების		+	+	+	+	

	მეთოდიკა						
36	ბუნებისმეტყველება 1 (გეოგრაფია,ბიოლოგია)	+	+		+	+	
37	ბუნებისმეტყველება 2 ასტრონომია, ფიზიკა)	+	+		+	+	
38	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება,	+	+			+	+
39	შრომა	+	+	+		+	
40	მუსიკა	+	+	+		+	
41	ინკლუზიური განათლება	+	+	+	+	+	+
42	ფილოსოფიის საფუძვლები	+	+	+	+	+	+
43	განათლების თანამედროვე თეორიები	+	+		+	+	
44	კატასტროფების რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით	+				+	
45	საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება	+	+	+	+	+	+
46	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	+	+	+	+	+	+
47	პედაგოგიური პრაქტიკა 2	+	+	+	+	+	+

სწავლა-სწავლების მეთოდები და ფორმები: სტუდენტთათვის სასურველი კონპეტენციების დასაუფლებლად სასწავლო კურსები მიმდინარეობს ლექცია/სემინარის, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმატით, სადაც განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ინტერაქტივს.

სწავლებისას გამოყენებულია სწავლა-სწავლების და შფასების სხვადასხვა მეთოდები, ფორმები, აქტივობები: ინდივიდუალური თუ ჯგუფური დამოუკიდებელი მუშაობა, პრეზენტაცია, სწავლების ინტერაქტიული მეთოდები, გონებრივი იერიშის მეთოდი, დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (**collaborative)** მუშაობა შემთხვევების შესწავლა (**Case study**) , როლური და სიტუაციური თამაშები. ლაბორატორიული მეთოდი. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობის, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ევრისტიკული მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, სწავლების ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები, ანალიზი და სინთეზი, ზეპირი გამოკითხვა, წერითი გამოკითხვა და სხვ.

ყოველი სასწავლო კურსის სწავლებისას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება პრეზენტაციებს, სტუდენტთა ინდივიდუალური ნაშრომების წარდგენას, რომლებიც გამოყენებულია სტუდენტთა შეფასებისთვისაც.

სწავლების მეოთხე წელს სტუდენტისთვის სავალდებულოა საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა და მისი დაცვა, რითაც ბაკალავრი ეუფლება კვლევის სათანადო დონეზე ჩატარების, პრეზენტაციისა და კომუნიკაციის უნარ-ჩვევებს.

დასაქმების სფერო: დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სრულად დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს მიენიჭება რა განათლების ნაკალავრის აკადემიური ხარისხი ექნება უფლება, რომ თავისი კომპეტენციები დაადასტუროს მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდების წარმატებით ჩაბარებით და იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაწყებითი საფეხურის ქართულის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში, სადაც ესაჭიროებათ კადრი დაწყებითი განათლების მაგისტრის დარგობრივი თუ ზოგადტრანსფერული კომპეტენციებით.

მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

პროგრამის განხორციელებისათვის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში/განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტზე არის შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, კეთილმოწყობილი კაბინეტ-ლაბორატორიები: ბუნებისმცოდნეობის, უცხო ენების კაბინეტები, კომპიუტერული კლასი; ასევე, თანამედროვე სტანდარტების დონეზე მოწყობილი და უახლესი ბეჭდური და ელექტრონული მასალებით აღჭურვილი, მუდმივად განახლებადი ბიბლიოთეკის რესურსები:

ა) Royal Society Journals Collection (http://royalsocietypublishing.org)

ბ) IMF elibrary (www.elibrary.imf.org)

გ)Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books(www.elgaronline.com)

http://journals.cambridge.org

SAGE Journalshttp://online.sagepub.com/

3. “EBSCO Package”

Academic Search Elite
siness Source Elite

MasterFILE ELITE,

Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA)

GreenFILE ERIC (the Education Resource Information Center)

Newspaper Source

Regional Business News

4. ინტეგრირებული ელექტრონული კატალოგი (EVERGREEN) ჩართვა 2010 წლიდან. სადაც ასევე ჩართული არიან:BritishLibrary-ბრიტანულიბიბლიოთეკა (გაერთიანებულისამეფო);

AMICUS-კანადისეროვნულიგაერთიანებულიკატალოგი; U.S.NationalLibraryofMedicine-აშშ-სმედიცინისეროვნულიბიბლიოთეკა; UniversityofTorontoLibraries-ტორონტოს უნივერსიტეტის(კანადა) ბიბლიოთეკები; Bibliothèque de l'Université de Montréal -მონრეალის უნივერსიტეტის (კანადა) ბიბლიოთეკების ქსელი; YorkLibrary-იორკის უნივერსიტეტის (კანადა) ბიბლიოთეკების ქსელი; University of Western Ontario Library-დასავლეთ ონტარიოს უნივერსიტეტის (კანადა) ბიბლიოთეკა;

UniversityofOttawLibrarya-ოტავას უნივერსიტეტის (კანადა) ბიბლიოთეკები; UniversityofAlbertaLibraries-ალბერტას უნივერსიტეტის(კანადა) ბიბლიოთეკები; Universityof Manitoba Libraries -მანიტობას უნივერსიტეტის (კანადა) ბიბლიოთეკები; University ofMichiganLibrary-მიჩიგანის უნივერსიტეტის(აშშ) ბიბლიოთეკა; ოქსფორდის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკები; კალიფორნიის ლოს ანჯელესის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკები;

4. Elsevier – მონაცემთა ბაზები (რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი):

1.ScienceDirect®online (სტუდენტებისა და პროფესურისთვის)

2.Scopus® online (უფრო სტუდენტებისთვის)

პროგრამისთვის გამოყენებული რესურსები (სასწავლო გარემო, სასწავლო მასალები, სახელმძღვანელოები, დამხმარე საშუალებები და აღჭურვილობა) ხელს უწყობს პროგრამის მიზნების მიღწევას.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: პროგრამაში გამოყენებული შეფასების სისტემა პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევის რელევანტური, ობიექტური და გამჭვირვალეა.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასების სისტემა რეგულირდება ,,საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესისა და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემის შესახებ'' საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის შესაბამისი ბრძანებისა **(#3, 2007 წ)** და (სსიპ) იაკობ გოგებაშვილი სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებებლი წესის შესახებ დებულების **(ოქმი # 3, 02.03.2017)** მიხედვით. რომლის თანახმადაც სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება 2 აუცილებელი ფორმით, შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის, (არაუმეტეს 40 ქულისა) საფუძველზე. თავის მხრივ, შუალედური შეფასება შედგება ცალკეული კომპონენტებისაგან: შუალედური წერითი გამოცდა და ზეპირი/წერითი გამოკითხვა. სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოყენებულია სხვადასხვა მეთოდები (საშუალებები): დემონსტრირება, პრეზენტაცია. ტესტი, დისკუსია, აუდიოვიზუალური ნაწარმოების წარდგენა, პრაქტიკული/თეორიული დავალებების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვა. დანარჩენი კომპონენტების, მეთოდების და შესაბამისი ქულების შესახებ სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით დაწვრილებითი ინფორმაცია მითითებულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

დადებით შეფასებად მიღებულია 51-100 ქულა. კრედიტის მისაღებად სტუდენტი ვალდებულია მიიღოს გარკვეული ქულები როგორც შუალედური შეფასებაში, ისე დასკვნით გამოცდაზე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსებში საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსაზღვრულია როგორც შუალედური, ისე დასკვნითი გამოცდის ქულათა მინიმალური ზღვარი, რომლის გადალახვის გარეშე სტუდენტი ვერ იღებს კრედიტს.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, თუ მას გადალახული აქვს შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი (შესაბამისად შეფასების ფორმის არაუმეტეს 60 % ისა). გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად, თუ სტუდენტი გადალახავს დადგენილი გამოცდის მინიმალურ კომპეტენციის ზღვარს.(შესაბამისად შეფასების ფორმის არაუმეტეს 60 % ისა). სტუდენტის ცოდნის შეფასება გამოითვლება შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების ქულათა ჯამით. დადებით შეფასებად მიღებულია 51-100 ქულა.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება.

ყოველი სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ, დადებითი შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება კრედიტი.

საგამოცდო პროცესს წარმართავს თესაუს ერთიანი საგამოცდო ცენტრი.

პროგრამის ფარგლებში რაოდენობრივ შეფასებასთან ერთად დაგეგმილია ლექტორთა მიერ სტუდენტების განმავითარებელი შეფასება (ე. წ. სენდვიჩის მოდელი, სტუდენტთა ურთიერთ და თვითშეფასებები), რომელიც პირდაპირი (მაგრამ არა ერთადერთი) სტრატეგიული ინსტრუმენტია სტუდენტებისათვის ზოგადი(ტრანსფერული) უნარების განსავითარებლად (კომუნიკაციის, ეთიკური, სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა, აზრის წარდგენისა და გაზიარების უნარები).

ამავე დროს, ლექტორის მიერ სტუდენტთათვის შეთავაზებული შეფასების ეს ფორმატი, სტუდენტის პროფესიული ზრდის ეტაპების დაფიქსირებას, პროგრესის(ან რეგრესის) დინამიურობის დადგენასა და სტუდენტის მომდევნო საგანმანათლებლო აქტივობების გაცნობიერებას უწყობს ხელს. ეს სწავლა-სწავლების ხარისხის ერთგვარი გაუმჯობესების ხელშემწყობი პირობაა.

კრედიტის მინიჭება სასწავლო კურსში ხდება სილაბუსში მითითებული მოთხოვნილი კომპეტენციების დაუფლების შემდგომ.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:
ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:
ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები: პროგრამა ხორციელდება როგორც წესი რვა სემესტრის განმავლობაში ოთხი სასწავლო წლის მანძილზე, თითოეული სემესტრი მოიცავს ცხრამეტ კვირას , მათგან მერვე კვირა განკუთვნილია შუალედური წერისთვის, ხოლო მეთხუტმეტე კვირა-პრეზენტაციისთვის, მე-16 და მე-17 კვირები განკუთვნილია დასკვნითი გამოცდისთვის, ხოლო მე-18 და მე-19 კვირები-დამატებითი გამოცდებისთვის.
პროგრამის სტრუქტურა ემყარება კომბინირებულ ვარიანტს: მოდულები და ცალკეული კურსები, მათი კრედიტები, გადანაწილება სემესტრების მიხედვით და თითოეულის სტატუსი ნათლად არის მითითებული. სასწავლო კურსები არის როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი.
პროგრამის აგების დროს გათვალისწინებულია სასწავლო კურსების და მათი სწავლების თანმიმდევრობის სპეციფიკა. მასწავლებლის მომზადების სხვადასხვა სასწავლო კურსების, საგანთა სწავლების მეთოდიკების სწავლება წინ უძღვის სასკოლო პრაქტიკას იმისდა მიხედვით, თუ რას ითვალისწინებს კონკრეტული სასკოლო პრაქტიკის განხორციელება. სტუდენტთა დატვირთვა სასწავლო წლის თითოეულ ნახევარში შეადგენს 30-30 კრედიტის.
სასკოლო პრაქტიკას ეთმობა სულ 10 კრედიტი, რომელსაც წინ უძღვის ე. წ. პასიური პრაქტიკა (დაწვრილებით ინფორმაციისათვის იხ. დანართი : ,,სასწავლო გეგმა‘‘ და შესაბამისი სილაბუსები.) პროგრამა ასევე მოიცავს საბაკალავრო ნაშრომს, სულ 10 კრედიტი, რომელიც სრულდება მე-9 და მე-10 სემსტრებში.

კრედიტების დაახლოებით მესამედი გათვლილია სააუდიტორიო შეხვედრებისთვის, ხოლო დანარჩენი, სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის, 1 კრედიტი უტოლდება 25 სთ-ს.

სასწავლო გეგმა იხ .დანართის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი:

პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტში არის შესაბამისი ადამიანური რესურსი. პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ უნივერსიტეტის სამეცნიერო და პედაგოგიური კომპეტენციის აკადემიური და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე დამხმარე პერსონალი, მოწვეული მასწავლებლები:

№	ლექტორის გვარი, სახელი	კვალიფიკაცია	დაკავებული თანამდებობა	სასწავლო კურსების დასახელება
	ნათია გაბაშვილი	განათლების დოტორი	ასისტენტ პროფესორი	ინგლისური ენა
	ნინო კახაშვილი	ფილოლოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი,	ასოცირებული პროფესორი;	აკადემიური წერა
	ქეთევან კახიანი	ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი,	ასოც. პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	ბავშვის ფსიქოლოგია სოციალური ფსიქოლოგია ასაკობრივი ფსიქოლოგია
	ნინო ბასილაშვილი	ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი,	ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	ზოგადი ფსიქოლოგია
	დავით მახაშვილი	პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი,	პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	აღზრდის თეორია დიდაქტიკა სკოლათმცოდნეობით
	ნინო მოდებაძე	პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი,	პროფესორი,განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	განათლების თანამედროვე თეორიები
	შორენა ძამუკაშვილი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი	ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	პედაგოგიური ეთიკა ინკლუზიური განათლება პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები
	თამილა ნადირაძე	ბიოლოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი,	პროფესორი	ბავშვის ანატომია-ფიზიოლოგია სასკოლო ჰიგიენა
	ია ჩაქიაშვილი	ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი,	ასისტენტ-პროფესორი;	ზოგადი ფსიქოლოგია ასაკობრივი ფსიქოლოგია ბავშვის ფსიქოლოგია სოციალური ფსიქოლოგია
	გივი ეჟიშვილი	განათლების დოქტორი	ასისტენტ-პროფესორი	აღზრდის თეორია დიდაქტიკა სკოლათმცოდნეობით განათლების თანამედროვე თეორიები

	თენგიზ კაციტაძე	პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი;	პედაგოგი,	ფიზიკური აღზრდის სწავლების მეთოდიკა
	თამაზ ლაჩაშვილი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი		კომპიუტერი (საოფისე პროგრამები)
	ვლადიმერ გორგიშელი		ასისტენტ პროფესორი	საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სწავლების მეთოდიკა ბუნებისმეტყველება 1 (გეოგრაფია,ბიოლოგია)
	ნინო ნახუცრიშვილი	პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი,	პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი	სიმრავლეთა თეორიისა და მათემატიკური ლოგიკის ელემენტები მთელი არაუარყოფითი რიცხვები სიდიდეები და მათი გაზომვა გეომეტრიის საფუძვლები, სტატისტიკა-ალბათობის ელემენტები მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა: ა) ზოგადი ბ) კერძო მათემატიკის სწავლების ინოვაციური მეთოდების გამოყენება დაწყებით საფეხურზე
	ალექსანდრე თანდილაშვილი	დოქტორანტი	მოწვეული მასწავლებელი	სიმრავლეთა თეორიისა და მათემატიკური ლოგიკის ელემენტები მთელი არაუარყოფითი რიცხვები სიდიდეები და მათი გაზომვა გეომეტრიის საფუძვლები, სტატისტიკა-ალბათობის ელემენტები
	მზია გიგაშვილი		ასისტენტ-პროფესორი	ქართული ენის ფონეტიკა და მორფოლოგია ქართული ენის სინტაქსი და ლექსიკოლოგია მეტყველების კულტურის საკითხები
	ალექსანდრე მოსიაშვილი	ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი;	ასოცირებული პროფესორი;	საქართველოს ისტორიის სწავლების მეთოდიკა
	მალხაზ ცირეკიძე	ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი;	ასოცირებული პროფესორი;	საქართველოს ისტორია

	ნუგზარ ჩიკვაიძე	ფილოლოგიუ რ მეცნიერებათა კანდიდატი;	ასისტენტ პროფესორი;	ქართული ლიტერატურის ისტორია
	თინათინ თუშაბრამიშვილი		ასისტენტ პროფესორი	წიგნიერება და აზროვნება ფოლკლორი
	მაია ნახუცრიშვილი		მოწვეული პედაგოგი	შრომითი აღზრდის სწავლების მეთოდიკა შრომა
	მევლუდი მაისურაძე		მოწვეული მასწავლებელი	ფიზიკური აღზრდა (პრაქტიკული) კატასტროფების რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით
	იზოლდა ჭინჭარაშვილი	გეოგრაფიის მეცნიერებათა კანდიდატი	ასოცირებული პროფესორი, საბუნებისმეტყ ველო მეცნიერებათა დეპარტამენტი	საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სწავლების მეთოდიკა ბუნებისმეტყველება 1 (გეოგრაფია,ბიოლოგია)
	ნინო ჟონჟოლაძე	ფიზიკის მეცნიერებათა დოქტორი	ასისტენტ პროფესორი, მათემატიკა- ინფორმატიკის ა და ფიზიკის დეპარტამენტი	ბუნებისმეტყველება 2 (ასტრონომია, ფიზიკა)
	დარეჯან გაგნიძე	განათლების დოქტორი,	ასოცირებული პროფესორი;	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება,
	ნინო სარქისოვა	განათლების დოქტორი,	მოწვეული პედაგოგი	მუსიკის სწავლების მეთოდიკა მუსიკა
	თამარ მიქელაძე	განათლების დოქტორი,	ასოცირებული პროფესორი	ინგლისური ენა
	ცისანა მოდებაძე	განათლების დოქტორი,	ასოცირებული პროფესორი	გერმანული ენა
	სედა ასატუროვა	ფილოლოგიუ რ მეცნიერებათა კანდიდატი;	ასოცირებული პროფესორი	რუსული ენა
	ნათელა		მოწვეული	ქართული ენის და ლიტერატურის

	მაღლაკელიძე		პროფესორი	სწავლების მეთოდიკა: ა) თეორიული ბ) პრაქტიკული
	ირმა შიოშვილი		ასოცირებული პროფესორი	ფილოსოფიის საფუძვლები

დანართი:

I საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა: ,,დაწყებითი განათლება" *სასწავლო გეგმა*

მოდული,		სასწავლო კურსი	სტატუსი	კურსის კოდი	პრერეკვიზიტი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით								საათების განაწილება								
							I სასწ.. წ.		II სასწ.. წ.		III სასწ.. წ.		IV სასწ.. წ.		საკონტაქტო								
							I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IVსემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	VII სემესტრი	VIII სემესტრი	ლექცია	პრაქტიკული სამუშაო	ლაბორატორიული სამუშაო	სემინარი	პრეზენტაცია	შუალედური	დასკვნითი	დამოუკიდებელი	სულ საათები
	1	უცხო ენა	*სავ/ საუნ*	U1FLE	*არ აქვს*	**20**	5	5	5	5					60	120	-	-	2	2	2	94	500
	2	აკადემიური წერა	სავ/ საუნ	U1AW	არ აქვს	**5**						5			13	-	-	13	2	2	2	93	125
ფსიქოლოგია_ 20 კრ	3	ზოგადი ფსიქოლოგია	სავ	EDS1PEGP	არ აქვს	**5**	5								26		-	13	2	2	2	80	125
	4	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	სავ	EDS1PEAPP	EDS1PEGP	**5**		5							26			13	2	2	2	80	125

	5	ბავშვის ფსიქოლოგია	სავ	EDS1PECP	EDS1PEAPP	5			5						26			13	2	2	2	80	125
	6	სოციალური ფსიქოლოგია	სავ	EDS1PESP	EDS1PEGP	5								5	26			13	2	2	2	80	125
პედაგოგიკა 20 კრ	7	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	სავ	EDS1PEGPP	არ აქვს	5	5								13	26			2	1	2	81	125
	8	აღზრდის თეორია	სავ	EDS1PETU	არა აქვს	5		5							13	13			2	2	2	93	125
	9	დიდაქტიკა სკოლათმცოდნეობით	სავ	EDS1PEDSS	არა აქვს	5			5						13	13			2	1	2	91	125
	10	პედაგოგიური ეთიკა	სავ	EDS1PEPE	არა აქვს	5				5					13	26			2	1	2	81	125
	11	ბავშვის ანატომია-ფიზიოლოგია სასკოლო ჰიგიენა	სავ	EDS1PECAPSH	არ აქვს	5	5								26	13			3	2	3	78	125
	12	საქართველოს ისტორია	სავ	EDS1PEHG	არ აქვს	5	5								26	13			2	2	2	80	125
	13	ფიზიკური აღზრდა (პრაქტიკული)	სავ	EDS1PEPEP	არ აქვს	5							5			26			2	1	2	94	125
	14	კომპიუტერი (საოფისე პროგრამები)	სავ/ საუნ	U1PECSIT	არ აქვს	5	5								13	13			2	2	2	93	125

მათემატიკა_20 კრ	15	სიმრავლეთა თეორიისა და მათემატიკური ლოგიკის ელემენტები	სავ	EDS1PEESTML	არ აქვს	**5**		5							13	22	-	5	3	2	2	78	125
	16	მთელი არაუარყოფითი რიცხვები	სავ	EDS1PENNI	EDS1PEESPML	**5**			5						13	23	-	3	3	2	2	79	125
	17	სიდიდეები და მათი გაზომვა	სავ	EDS1PEDTMEA	EDS1PENNI	**5**				5					13	23	-	3	3	2	2	79	125
	18	გეომეტრიის საფუძვლები, სტატისტიკა-ალბათობის ელემენტები	სავ	EDS1PEFAGPES	EDS1PEDTMEA	**5**					5				13	23	-	3	2	2	2	80	125
ქართული ენა და ლიტერატურა-25 კრ	19	ქართული ენის ფონეტიკა და მორფოლოგია	სავ	EDS1OEPMGL	არა აქვს	**5**		5							26	13			2	2	2	80	125
	20	ქართული ენის სინტაქსი და ლექსიკოლოგია	სავ	EDS1PESLGL	EDS1PEPMGL	**5**			5						13	26			2	2	2	80	125
	21	მეტყველების კულტურის საკითხები	სავ	EDS1PEISE	EDS1PEPMGL; EDS1PESLGL	**5**				5					26	13			2	2	2	80	125
	22	ქართული ლიტერატურის ისტორია	სავ	EDS1PEHGL	არა აქვს	**5**					5				26	13			2	2	2	80	125
	23	ფოლკლორი	სავ	EDS1PEF	არა აქვს	**5**						5			13	26			2	2	2	80	125

საგანთა სწავლების მეთოდიკები-60 კრ	24	ქართული ენის და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა: ა) თეორიული	სავ	EDS!PEMTGLLT EDS1PEMTGLLP	EDs1PEPMGL; EDS1PEMTGLLT	5					5				13	13/25			2	2	2	68	125
	25	ბ) პრაქტიკული				5						5			13	13/25			2	2	2	68	125
	26	წიგნიერება და აზროვნება	სავ	EDS1LT	არა აქვს	5							5		13	26			2	2	2	80	125
	27	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა: ა) ზოგადი	სავ	EDS1PEMTMG EDS1PEMTMT	ა)არ აქვს;	5					5				26	10		3	3	2	2	79	125
	28	ბ) კერძო			ბ)EDS1PEMTGLLT	5						5			15	21		3	3	2	2	79	125
	29	მათემატიკის სწავლების ინოვაციური მეთოდების გამოყენება დაწყებით საფეხურზე	სავ	EDS1MIMED	EDS1PEMTMP	5							5		21	15		3	4	2	2	78	125
	30	საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTND	EDS1PENS1GB; EDS1PENS2AP	5						5			13	13			2	2	2	95	125
	31	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTFAR	EDS1PEFAA	5				5					26	13			2	2	2	80	125

	32	ფიზიკური აღზრდის სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTLE	EDS1PEPEP	5							5		26	13			2	1	2	81	125
	33	მუსიკის სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTM	EDS1PEM	5					5				26	13			2	1	2	81	125
	34	შრომითი აღზრდის სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTLE	EDS!PEL	5								5	13	26			2	2	2	80	125
	35	საქართველოს ისტორიის სწავლების მეთოდიკა	სავ	EDS1PEMTHG	EDS1PEHG	5							5		13	26			2	1	2	81	125
ბუნებისმეტყველება -	36	ბუნებისმეტყველება 1 (გეოგრაფია,ბიოლოგია)	სავ	EDS!PENS1GB	არა აქვს	5				5					13	13			2	2	2	93	125
	37	ბუნებისმეტყველება 2 (ასტრონომია, ფიზიკა)	სავ	EDS1PENS2AP	არა აქვს	5					5				13	9	4		2	2	2	93	125
ხელოვნება 10 კრ	38 39	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, /შრომა	სავ	EDS1PEFAA: EDS1PEL	არა აქვს	5			3						13	13			2	2	2	43	75
									2						8	5			2	2	2	31	50
	40	მუსიკა	სავ	EDS1PEM	არა აქვს	5		5							13	13			2	2	2	93	125

	41	ინკლუზიური განათლება	სავ	EDS1PEIE	EDS1PEDSS; EDS1PETU; EDS1PEPE; EDS1PEGP; ESD1PEAPP	5						5			26	13			2	2	2	80	125
არჩევით 5 კრ	42	ფილოსოფიის საფუძვლები	არჩ	EDS1BP	არა აქვს	5								5	13	13			2	2	2	93	125
	43	განათლების თანამედროვე თეორიები	არჩ	EDS1MTE; **EDS1RDRIA**	არა აქვს										13	13			2	1	2	94	
	44	კატასტროფების რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით			არა აქვს										13	13			2	2	2	93	125
	45	საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება	სავ	EDS1PBT		10							5	5		-	-	-				240	250
	46	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	სავ	EDS1PTTTSP1	არა აქვს	10								5								160	250
	47	პედაგოგიური პრაქტიკა 2	სავ	EDS1TPPSP2	EDS1TPPSP1									5									
		სულ				240	30	30	30	30	30	30	30	30									6000