



ა(ა)იკ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ქ. თელავი, ქართული უნივერსიტეტის ქუჩა №1, ტელ.: 0350 72401, ელ. ფოსტა: info@tesau.edu.ge

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ახალი და უახლესი ისტორია
Modern and Contemporary History

მიმართულება: 10 ჰუმანიტარული მეცნიერებანი

სპეციალობა: 1004 ისტორია

ქვედარგი: 100405 ახალი და უახლესი ისტორია

პროგრამის ხელმძღვანელი: გიორგი გოცირიძე, ისტორიის აკადემიური დოქტორი, სრული პროფესორი

1. რეკომენდებულია სკოლისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ ოქმი #20, 5 დეკემბერი 2012 წ.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის ხელმძღვანელი

/დიანა მჭედლიშვილი/

2. მიღებულია სკოლის საბჭოს მიერ ოქმი № 11, 7 დეკემბერი 2012 წ.

სკოლის დეკანი

/მალხაზ ცირეკიძე/

3. დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ ოქმი #6, 11 დეკემბერი 2012 წ.

უნივერსიტეტის რექტორი

/თინათინ ჯავახიშვილი/

თელავი

2012

ფაკულტეტი: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

დეპარტამენტი: ისტორიის

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ახალი და უახლესი ისტორია (Modern and Contemporary History)

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: გიორგი გოცირიძე, ისტორიის აკადემიური დოქტორი, სრული პროფესორი; ტელ.: 0350 27 07 50 მობ. ტელ.: 599 27 66 47

აკადემიური განათლების საფეხური: დოქტორანტურა (III საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

სწავლების ენა: ქართული

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ისტორიის დოქტორი (Doctor of History)

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 180 კრედიტი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს.

დოქტორანტურაში ჩარიცხვა ხდება თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ ადმინისტრირებული მისაღები გამოცდების საფუძველზე სპეციალობასა და უცხო ენაში. დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ერთ-ერთი უცხო ენის (გერმანული, ინგლისური ან ფრანგული) არანაკლებ C1 დონეზე ცოდნა. დოქტორანტი თავისუფლდება უცხო ენის გამოცდიდან არანაკლებ C1 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატის წარმოდგენის შემთხვევაში.

ჩარიცხვის ერთ-ერთი წინაპირობაა სამეცნიერო ხელმძღვანელის წერილობითი თანხმობა.

საგამოცდო საკითხები ქვეყნდება თესაუ-ს ვებგვერდზე www.tesau.edu.ge.

სტუდენტი აფორმებს უნივერსიტეტთან ხელშეკრულებას, გადის აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რეგისტრაციას.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე პირის მომზადება ახალი და უახლესი ისტორიის დარგში, რომელსაც მაღალ დონეზე, ღრმად, ფუნდამენტურად ექნება ათვისებული დასახელებულ დარგში როგორც ტრადიციული, ისე თანამედროვე მიდგომები და კვლევითი მეთოდები; შეეძლება სამეცნიერო - კვლევითი სამუშაოების

დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, ასევე დარგის დისციპლინების სწავლება უმაღლეს სასწავლებელში.

სწავლის შედეგი:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p>	<p>დარგის/ქვედარგის ან დარგთშორისი სფეროს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებული პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტების დონეზე) არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.</p>	<p>საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ დოქტორანტს საფუძვლიანად აქვს ათვისებული ახალი და უახლესი ისტორიის შესახებ უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც მას არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას აძლევს.</p> <p>დოქტორანტს აქვს სხვადასხვა სახის ისტორიული კვლევის მიდგომებისა და მეთოდების ცოდნა, მრავალმხრივი ისტორიული მასალის თანმიმდევრული ორგანიზების უნარი და სხვ.</p> <p>დოქტორანტი</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ აცნობიერებს ისტორიული ხედვების განსხვავებულობას სხვადასხვა პერიოდსა და კონტექსტში. ✓ მიღებული ცოდნის ხელახლად გააზრების გზით კარგად აცნობიერებს ახალი და უახლესი ისტორიის საკითხთა მრავალფეროვნებას, რაც საშუალებს აძლევს დოქტორანტს კვლევისათვის აირიჩიოს ერთ–ერთი აქტუალური პრობლემა. <p>მან იცის კვლევის ახალი მეთოდები, რაც საშუალებას აძლევს დოქტორანტს მოამზადოს პუბლიკაციები საერთშორისო სტანდარტების</p>
-------------------------------	--	--

		დონეზე.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა; შემუშავება ახლებური მეთოდებისა და მიდგომების, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო პუბლიკაციებში.	<p>შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> კვლევის შედეგების სამეცნიერო საზოგადოებისათვის გაცნობა, სამეცნიერო პროექტების დაწერა, დროის შესაბამისი თემატიკის განსაზღვრა, მომავალში ახალი სამეცნიერო კადრების მომზადება; ✓ დამოუკიდებლად, სრულყოფილად განახორციელოს ახალი ცოდნის მიღებასთან დაკავშირებული საკითხები ახალ და უახლეს ისტორიაში; ✓ სრულფასოვნად დაგეგმოს, დამოუკიდებლად განახორციელოს ორიგინალური კვლევები ახალ და უახლეს ისტორიაში; ასევე ზედამხედველობა გაუწიოს მუშაობის სწორად წარმართვას; <p>დამოუკიდებლად შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ორიგინალური სამეცნიერო ნაშრომის დასრულებული სახით წარმოდგენა; ✓ დღევანდელ ისტორიულ მდგომარეობასა და წარსულს შორის კავშირის კრიტიკული აღქმა; ✓ თანამედროვე კვლევითი მეთოდების გამოყენება კვლევის სხვადასხვა ვარიანტებში, რაც ახლის აღმოჩენასთანაა დაკავშირებული და შესაძლებლობას აძლევს დოქტორნტს მიღებული შედეგები ასახოს საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში / სამეცნიერო კონფერენციებში და სადისერტაციო ნაშრომში.
დასკვნის უნარი	ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება,	<p>შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ისტორიული მოვლენების ანალიზი, მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირის დადგენა,

	<p>რითაც ხდება ახალი მეთოდოლოგიის შემუშავება/ განვითარების ხელშეწყობა; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება.</p>	<p>საკუთარი შეხედულებების დაცვა და დასაბუთება;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ახალი, რთული წინააღმდეგობრივი მოსაზრებების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება; ✓ სწორად შეაფასოს და კრიტიკულად გაანალიზოს ყველა ის საკითხი, რომელთანაც მას აქვს შეხება; ✓ კვლევის სწორად, კრიტიკულად წარმართვის საფუძველზე გამოიტანოს სწორი, მიზანმიმართული დასკვნები, შეიმუშაოს ახალი მეთოდოლოგია და ხელი შეუწყოს დარგის განვითარებას; ✓ აქვს დარგში წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად სწორი გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი.
<p>კომუნიკაციის უნარი</p>	<p>ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პრობლემაში ჩართვა უცხოურ ენაზე.</p>	<p>შეუძლია მიღებული ცოდნა გამოიყენოს ნებისმიერ სამეცნიერო კონფერენციებსა და დარგის შესაბამის სამეცნიერო საზოგადოებასთან დასმულ პრობლემურ საკითხებზე კამათში ქართულ და უცხოურ ენაზე, რაც ხელს შეუწყობს მას შემდგომში სამეცნიერო კვლევითი მუშაობის წარმართვაში.</p> <p>შეუძლია კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება, საჭირო ინფორმაციის მოძიება, მიღებული ინფორმაციის დამუშავება და სხვებისათვის გადაცემა,</p>
<p>სწავლის უნარი</p>	<p>უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის კვლევის პროცესში.</p>	<p>შეუძლია ახალ და უახლეს ისტორიის სფეროში ახალი იდეების ძიება, დამოუკიდებლად პრობლემური საკითხების დასმა, გადაწყვეტა და შემდგომი განვითარება მეცნიერულ დონეზე, დარგში მსოფლიოს თანამედროვე შეხედულებების გაანალიზება მათი შემოქმედებითად გამოყენების მიზნით.</p> <p>დოქტორანტს შეუძლია ორიგინალური დოკუმენტების, ისტორიული საბუთებისა და ისტორიოგრაფიული ტექსტების კითხვა, თანამედროვე გლობალური</p>

		პროცესების ანალიზი, კომპლექსური ისტორიული ინფორმაციის თანმიმდევრულად გადმოცემა.
ღირებულებები	ღირებულებათა დამკვიდრების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.	დოქტორანტი კვლევის პროცესში სწავლობს რა სხვადასხვა ქვეყნებს, მათ კულტურას, ამკვიდრებს მათდამი პატივისცემისა და ტოლერანტიზმის პრინციპებს, მეცნიერული დაკვირვებების საფუძველზე შეუძლია განსაზღვროს ძირითადი ღირებულებები და კვლევის საფუძველზე შეიმუშაოს ახალი მეთოდები ამ ღირებულებათა დასამკვიდრებლად. მუშაობის პროცესში პატივს სცემს განსხვავებულ აზრს, ამკვიდრებს აკადემიური ეთიკის ფასეულობებს, შეუძლია არამართო ღირებულებათა დამკვიდრების გზების ძიება, არამედ მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.

სწავლის შედეგების რუკა

№	სასწავლო კურსები/კომპონენტები	კომპეტენციების ჩამონათვალი					
		ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
სასწავლო კომპონენტი							
1	მსოფლიოს ახალი და უახლესი ისტორია	X	X	X	X	X	X
2	საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია	X	X	X	X	X	X
3	მეცნიერული კვლევისა და წერის მეთოდები	X	X	X	X	X	X
4	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	X	X	X	X	X	X
5	პროფესორის ასისტენტობა	X		X	X		
6	სემინარი I	X	X	X	X	X	X

7	სემინარი II	X	X	X	X	X	X
9	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	X	X	X			X
10	ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, კვლევა სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა	X	X	X	X	X	X
11	მენეჯმენტი	X	X	X	X	X	X
კვლევითი კომპონენტი							
1	კოლოქვიუმი I	X	X	X	X	X	X
2	კოლოქვიუმი II	X	X	X	X	X	X
2	სადისერტაციო ნაშრომი	X	X	X	X	X	X

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები და ფორმები:

სადოქტორო პროგრამა სავალდებულო და არჩევითი კურსების შეთავაზების, სემინარების, საერთაშორისო, რეგიონალურ და ადგილობრივ კომფერენციებში მონაწილეობის, რეცენზირებად-რეფერირებად ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნების და სხვა კვლევითი თუ სასწავლო აქტივობებით აუმჯობესებს და ხელს უწყობს სწავლას და კვლევის შედეგების მიღწევას. სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდები:

❖ **ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** - ახალი მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, თხრობითი სახით, რომლის დროსაც კომპლექსურად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი თემატიკის შინაარსიდან გამომდინარე.

❖ **წიგნზე მუშაობის მეთოდი** - მეთოდი ძირითადად სწავლის პროცესში გამოიყენება. დოქტორანტი სურვილის მიხედვით ამუშავებს რეფერატურულ ნამუშევრებს ან სამეცნიერო სტატიებს სამეცნიერო კონფერენციებისათვის.

❖ **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.

❖ **დისკუსია** - ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდი. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს დოქტორანტის აქტივობას. პროცესი არ შემოიფარგლება

მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს დოქტორანტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

❖ **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

❖ **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

❖ **შემთხვევის ანალიზი (Case study)** - პროფესორი სტუდენტთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლის დროსაც ხდება საკითხის ყოველმხრივი და საფუძვლიანი შესწავლა.

❖ **ინდუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

❖ **დედუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

❖ **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხის დეტალური გაშუქება.

❖ **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის, დანახვის უნარის განვითარებას.

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული აქტივობები:

❖ **პროფესორის ასისტენტობა** – დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში დოქტორანტი ვალდებულია ასისტენტობა გაუწიოს აკადემიურ პერსონალს და მონაწილეობა მიიღოს უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესში.

პროფესორის ასისტენტობა გულისხმობს შემდეგს: სემინარებისა და პრაქტიკული სამუშაოების ჩატარებას ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტებისათვის; შუალედური და საბოლოო გამოცდის საკითხების, ტესტების მომზადებას; სტუდენტთა ნაშრომების გასწორებას, საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირებას; ელექტრონული სასწავლო კურსის მომზადებას სამეცნიერო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით (ე. წ. LMS – Learning Management System – Moodle და სხვ.), საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელობას, კურატორობას და სხვა.

❖ **სემინარი** - სემინარი ითვალისწინებს განსახილველი საკითხის საფუძვლიანად დამუშავებას და მოხსენების მომზადებას. სასემინარო მოხსენებისათვის პროგრამის ფარგლებში არსებული სპეციალობის საგნებიდან შეირჩევა სხვადასხვა აქტუალური საკითხი, რომელთა დამუშავება საჭიროებს ლექციებზე გაშუქებული კონცეფციებისა და დებულებების, მითითებული ლიტერატურისა თუ სხვა საინფორმაციო წყაროების გაცნობა-ანალიზს და საკითხისადმი საკუთარი პოზიციის გამოხატვას. სემინარული მუშაობისას უნდა გადამოწმდეს, თუ რამდენად მართებულად აღიქვამს დოქტორანტი შერჩეულ პრობლემატიკას. სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ შესაბამისი სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები. სადოქტორო სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს მეცნიერების სხვადასხვა აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. დოქტორანტის სასემინარო ნაშრომი არ უნდა იყოს დისერტაციის შემადგენელი ნაწილი.

❖ **კოლოკვიუმი** - კოლოკვიუმების ჩატარების დროს ხდება სადისერტაციო ნაშრომის შესრულების მიმდინარეობის ერთგვარი მონიტორინგი. კოლოკვიუმზე წარსადგენი ნაშრომი არის დისერტაციის ნაწილი. დოქტორანტი პროგრამის ხელმძღვანელს (სადისერტაციო თემის ხელმძღვანელს) წარუდგენს კოლოკვიუმზე გამოსატანი ნაშრომის ბეჭდურ და ელექტრონულ ვერსიებს. შესაძლებელია ნაშრომი სარეცენზიოდ გადაეგზავნოს შესაბამისი აკადემიური ხარისხისა და კვალიფიკაციის მქონე პირებს ან დარგის აღიარებულ სპეციალისტებს.

❖ **სადისერტაციო ნაშრომი** უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლების მესასმე საფეხურის დამამთავრებელი ეტაპია და მისი მიზანია სპეციალობაში მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის სისტემატიზაცია და კონკრეტული სამეცნიერო ამოცანების დასაბუთებული

გადაწყვეტა. ნაშრომმა უნდა გამოავლინოს დასმულ საკითხებთან დაკავშირებული კვლევის მეთოდებისა და დაუფლების დონე და მომავალი პროფესიული საქმიანობის პირობებში სტუდენტის მზადყოფნა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის. ნაშრომის შესრულებას ხელმძღვანელობს გამოცდილი სამეცნიერო/აკადემიური პერსონალი.

დისერტაცია უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს, რომელსაც წვლილი შეაქვს დარგის განვითარებაში.

❖ **სხვა** – სხვა აქტივობის/აქტივობებისათვის კრედიტების მინიჭება ხორციელდება შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად.

დასაქმების სფერო: დოქტორის აკადემიური ხარისხი ასოცირდება აკადემიურ ან კვლევით საქმიანობასთან, შესაბამისად, დოქტორი შეიძლება დასაქმდეს სასწავლო და კვლევით დაწესებულებებში პედაგოგად, მთავარ, წამყვან ან მეცნიერ-თანამშრომლად სამეცნიერო კვლევით დაწესებულებაში. გარდა ამისა მან შეიძლება იმუშაოს ხელმძღვანელად ან მთავარ სპეციალისტად საჯარო სამსახურში, სხვა სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში და სხვ.

მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესისა და სამეცნიერო კვლევისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით. პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტში არსებობს სათანადო მატერიალური რესურსი, ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა. ეს ყოველივე, დოქტორანტებს საშუალებას აძლევს მიეწოდოთ პროგრამით გათვალისწინებული ინფორმაცია. სალექციო აუდიტორიებში შექმნილია სწავლისთვის ადექვატური გარემო. უნივერსიტეტს გააჩნია თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, რომელსაც აქვს წიგნსაცავი, სააბონენტო და სამკითხველო დარბაზი, კომპიუტერული ტექნიკა, სააქტო და საპრეზენტაციო დარბაზები, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი (როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული), რომელიც სისტემატურად მდიდრდება უნივერსიტეტის მიერ შექმნილი ახალი წიგნებით. ბიბლიოთეკა ჩართულია „ეზსკოს“ ელექტრონული ბიბლიოთეკის საძიებო სისტემაში. კომპიუტერულ ცენტრებში განთავსებულია უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების

შესაბამისად თანამედროვე პროგრამული უზრუნველყოფის, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერები და საინფორმაციო ტექნოლოგიების სხვა ტექნიკა (პრინტერები, სკანერები, ქსეროქსები და სხვა), რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და თანამშრომლებისათვის. გარდა ამისა, დოქტორანტებს საშუალება ეძლევათ კვლევითი სამუშაოების ჩასატარებლად ისარგებლონ პარტნიორი უნივერსიტეტებისა და სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების ბიბლიოთეკებით, საქართველოს სახელმწიფო არქივით, ხელნაწერთა მუზეუმით და სხვ.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტის შეფასების სისტემა რეგულირდება საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესისა და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემის შესახებ დებულებით.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო და კვლევითი კომპონენტი, გარდა სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისა, ფასდება 100 ქულიანი სისტემით შემდეგი შეფასების სისტემის მიხედვით:

ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- 1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- 2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- 3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- 5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოყვანილი ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასება მოხდება შემდეგი კომპონენტების გათვალისწინებით: შუალედური შეფასებები და დასკვნითი გამოცდა. ამ კომპონენტების ქულათა ჯამი შეადგენს 100 ქულას. მათ შორის:

- ✓ შუალედური შეფასებები – მაქსიმუმ 60 ქულა;
- ✓ დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა.

სასწავლო კურსის შეფასებისას შუალედური შეფასებები განისაზღვრება ორი შუალედური გამოცდით (თითოეული მაქსიმუმ 20 ქულა) და ერთი პრეზენტაციით (მაქსიმუმ 20 ქულა).

შუალედური, დასკვნითი და დამატებითი გამოცდები ტარდება უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრის მეშვეობით.

პროგრამით გათვალისწინებული სხვა სასწავლო და კვლევითი კომპონენტი, გარდა სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისა, ფასდება მაქსიმუმ 100 ქულით, ზემოთ მოყვანილი სისტემის მიხედვით, შუალედური (მაქსიმუმ 60 ქ.) და დასკვნითი (მაქსიმუმ 40 ქ.) შეფასებების მეშვეობით, რომლებიც დეტალურადაა გაწერილი შესაბამის სილაბუსში.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებას ახდენს კოლეგიის თითოეული წევრი დამოუკიდებლად შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

კრიტერიუმი	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა
სადისერტაციო თემის აქტუალობა	20
ნაშრომის მეცნიერული სიახლე	30
დასმული პრობლემის გადაწყვეტის ადეკვატურობა	20
ნაშრომის გაფორმება	10
დოქტორანტის პრეზენტაცია	10
დოქტორანტის მიერ კითხვებზე პასუხის გაცემა	10

სადოქტორო ნაშრომი ფასდება მაქსიმუმ 100 ქულით შემდეგი სისტემის მიხედვით:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) (91% და მეტი) - შესანიშნავი ნაშრომი;
- ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) (81-90%) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ

მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი (cum laude) (71-80%) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) (61-70%) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) (51-60%) - შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficienter) (41-50%) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) (40% და ნაკლები) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

სადისერტაციო ნაშრომის დაცვის საბოლოო შეფასება მიიღება კოლეგიის წევრთა შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით.

ზემოთ მოყვანილი "ა"-“ე” ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი, “ვ” ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წადგენის უფლება, ხოლო “ზ” ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები: სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულია 180 კრედიტი:

- სასწავლო კომპონენტი - 60 კრედიტი, მათ შორის: სავალდებულო კურსები – 45 კრედიტი, არჩევითი კურსები – 15 კრედიტი;
- სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი – 120 კრედიტი.

180 კრედიტი მთლიანად გადანაწილებულია 6 სემესტრზე (3 აკადემიური წელი, 60 კრედიტი თითოეულში), ერთი სემესტრი ითვალისწინებს 15 სასწავლო კვირას, ერთი კრედიტი უტოლდება სტუდენტის მუშაობის 25 საათს.

პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო და არჩევითი კურსებისაგან. სავალდებულო სასწავლო კომპონენტი შეისწავლება პირველ სამ სემესტრში და მოიცავს ორ

დარგობრივ სასწავლო კურსს, მეცნიერული კვლევისა და წერის მეთოდებს, სწავლების თანამედროვე მეთოდებს. ხოლო არჩევითი კომპონენტი გათვალისწინებულია პირველ სამ სემესტრში.

პროფესორის ასისტენტობა (5 კრედიტი) და ორი სემინარი (თითოეული 5 კრედიტი) გათვალისწინებულია პროგრამის სასწავლო კომპონენტში.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი იწყება მეორე სემესტრიდან და მთავრდება მეექვსე სემესტრში. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების მეორე სემესტრიდან დაწყება განპირობებულია დოქტორანტის საკითხში უკეთ გათვითცნობიერებულობით ამ დროისათვის.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტი მიზნად ისახავს სამეცნიერო კვლევების დამოუკიდებლად ჩატარების (დაგეგმვა-განხორციელების) პრაქტიკული ჩვევების გადრმავებას, პროფესიული კვლევითი კულტურის ფორმირებასა და განვითარებას.

კვლევითი კომპონენტისათვის გათვალისწინებული **120** კრედიტი მოიცავს:

- სადისერტაციო ნაშრომის შესავალი ნაწილის შესრულება – 15 კრედიტი;
- სადისერტაციო ნაშრომის წყაროთმცოდნეობითი ბაზის შექმნა – 15 კრედიტი;
- სადისერტაციო ნაშრომის შედეგების ანალიზი და განზოგადოება – 5 კრედიტი;
- ორ კოლოკვიუმს 20-20 კრედიტი;
- სამ სამეცნიერო სტატიას- 5-5-5 კრედიტი;
- სადოქტორო ნაშრომის საბოლოო სახის მიცემასა და საჯაროდ დაცვას - 30 კრედიტი.

სადისერტაციო ნაშრომის შესავალი ნაწილის შესრულება - მისი მიზანია დოქტორანტის მიერ სადისერტაციო კვლევის პროექტის/გეგმის შემუშავება, წინასწარი მონახაზის შექმნა იმ კვლევისა, რომელიც მან დროის განსაზღვრულ პერიოდში უნდა დაასრულოს სადისერტაციო ნაშრომის სახით და დაიცვას საჯაროდ. სამუშაო ითვალისწინებს:

- ✓ დოქტორანტის მიერ შესაბამისი სამეცნიერო ლიტერატურის სწორად მოძიება-შერჩევა;
- ✓ საკითხის კვლევის ისტორიის გაცნობას.

დოქტორანტმა მოკლედ უნდა მიმოიხილოს, თუ რა არის გაკეთებული ამ მიმართულებით და რა კეთდება ამჟამად (ვინ მუშაობს და რა მიმართულებით); თავად რა წვლილს შეიტანს დარგის განვითარებაში (შერჩეული თემის სამეცნიერო და პრაქტიკული ღირებულებები). მასში უნდა ჩანდეს საკვლევი საკითხის მიზანი და ამოცანები, შესასწავლი/დასამუშავებელი პრობლემა; კვლევის ობიექტი; ავტორმა უნდა იცოდეს, თუ რა ტიპის რესურსებს (ლიტერატურა,

სტატისტიკა...) დაეყრდნობა და სად შეიძლება ამ რესურსის მოძიება. მას, ასევე, დაგეგმილი უნდა ჰქონდეს კვლევის მეთოდოლოგია და ჩამოყალიბებული საკვლევ პრობლემატიკა.

სადისერტაციო ნაშრომის წყაროთმცოდნეობითი ბაზის შექმნა - მისი მიზანია დოქტორანტის მიერ კვლევისათვის საჭირო წყაროთმცოდნეობითი ბაზის მოძიება, ტექსტებისა და დოკუმენტების სწორად კომენტირება, ანოტირება და სისტემატიზაცია.

კოლოკვიუმები - კოლოკვიუმით ხორციელდება სადისერტაციო ნაშრომის შესრულების კვლევის ძირითადი საკითხები; ასევე, განსაზღვროს წინასწარი შეხედულება/მოლოდინი კვლევის მოსალოდნელი შედეგების შესახებ; სავალდებულოა, წარმოადგნოს კვლევის გაფართოებული გეგმა (პროექტი), დისერტაციის სავარაუდო სტრუქტურა და დისერტაციის შესრულების გრაფიკი.

▪ მიმდინარეობის მონიტორინგი. მისი ძირითადი მიზანია, საკვლევ თემატიკაზე დაყრდნობით, დოქტორანტის ცოდნის სისტემატიზაცია, გაღრმავება და გაფართოება არჩეულ ქვედარგში; გაწეული მუშაობის (თეორიული/პრაქტიკული/ექსპერიმენტული კვლევის) პრეზენტაციის, კრეატიული აზროვნების, სამეცნიერო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისათვის აუცილებელი უნარების გამომუშავება.

კოლოკვიუმი არის დისერტაციის ნაწილი, რომელშიც უნდა აისახოს დოქტორანტის კვლევის დასაბუთებული შედეგები; დოქტორანტს ევალება წარმოაჩინოს, რა მოცულობითა და სიღრმითაა შესწავლილი/გამოკვლეული კონკრეტული საკითხი; გამოკვეთოს მიღებული და მოსალოდნელი შედეგები.

სამეცნიერო პუბლიკაციები - კვლევის ფარგლებში დოქტორანტს ევალება არანაკლებ სამი პუბლიკაციის მომზადება და რეფერირებად (ინტერნაციონალიზაციის გავლის მიზნით ერთი მაინც საერთაშორისო) და/ან იმპაქტ ფაქტორის ხარისხის მქონე სამეცნიერო ჟურნალში გამოქვეყნება. უკვე დაბეჭდილი პუბლიკაციების წარმოდგენა არის ერთ-ერთი მთავარი პირობა დოქტორანტისათვის სადოქტორო ნაშრომის საჯაროდ დაცვის უფლების მოსაპოვებლად და, შესაბამისად, 30 კრედიტის (მეექვსე სემესტრი) ასათვისებლად. სტატიები უნდა ასახავდეს დოქტორანტის მიერ ჩატარებული კვლევის შედეგებს. დოქტორანტმა, ასევე, მონაწილეობა უნდა

მიიღოს სულ მცირე ერთ სამეცნიერო კონფერენციაში/სიმპოზიუმში (პირადად გააკეთოს მოხსენება).

გამოსაქვეყნებლად მომზადებული პუბლიკაციების წარმოდგენა რეცენზირებისათვის დოქტორანტს ევალება კოლოკვიუმებზე (მესამე, მეოთხე და მეხუთე სემესტრებში), როგორც მასზე დაშვებისა და საბოლოო შეფასებისათვის ერთ-ერთი აუცილებელი წინაპირობა.

სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობის შედეგების ანალიზი და განზოგადოება
მიეკუთვნება სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ნაწილს, რომელიც ითვალისწინებს დოქტორანტის მიერ ჩატარებული კვლევების შედეგად მიღებული მონაცემების დამუშავებას და გაანალიზებას.

სადოქტორო ნაშრომი - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა სრულდება დამოუკიდებელი კვლევის საფუძველზე შემუშავებული საკვალიფიკაციო (სადისერტაციო) ნაშრომის შემუშავებითა და საჯარო დაცვით. დოქტორანტმა უნდა განახორციელოს დამოუკიდებელი ორიგინალური/აქტუალური სამეცნიერო კვლევა არჩეულ დარგში. ნაშრომში იგი უნდა ასახავდეს თეორიული კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს, რომელსაც წვლილი შეაქვს დარგის განვითარებაში; გამოავლინოს დასმულ საკითხებთან დაკავშირებული კვლევის მეთოდებისა დაგეგმვისა და განხორციელების ფლობის დონე და მომავალი პროფესიული საქმიანობის პირობებში მზადყოფნა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის.

თემის შერჩევა ძირითადად ხდება დოქტორანტურაში სწავლის პირველი სემესტრის ბოლოს.

სადისერტაციო ნაშრომი სრულდება მე-2 - მე-6 სემესტრების განმავლობაში. მეორე-მესამე-მეოთხე-მეხუთე სემესტრები ეთმობა დისერტაციის ძირითადი ნაწილის შესრულებას და სტატიების გამოქვეყნებას; მე-6 სემესტრი კი სრულდება საკვალიფიკაციო (სადისერტაციო) ნაშრომის საჯარო დაცვით.

მისაღები გამოცდის პროგრამა:

1. რუსეთთან აღმოსავლეთ საქართველოს შეერთების მანიფესტი. ბაგრატიონებისა და მათი დასის ბრძოლა ქართლ-კახეთის შენარჩუნებისათვის 1801-1802 წლებში
2. რუსეთის ექსპანსიის გაფართოება. დასავლეთ საქართველოს სამეფო-სამთავროები რუსეთის პროტექტორატის ქვეშ. ქართლის მთიანეთის 1804 წლის აჯანყება
3. სოლომონ მეორის ბრძოლა ეროვნული სახელმწიფოებრიობის შენარჩუნებისათვის 1805-1810 წლებში
4. რუსეთ-ირანის (1804-1813წწ.) და რუსეთ-თურქეთის (1806-1812წწ.) ომები და საქართველო. კოლონიური პოლიტიკის პირველი ეტაპი
5. კახეთის 1812-1813 წლების აჯანყება. ალექსანდრე ბაგრატიონი, დავით ბატონიშვილის ცდები საქართველოს ავტონომიური სამეფოს აღდგენის შესახებ
6. საქართველოს მართლმადიდებლური ეკლესიის ავტოკეფალიის გაუქმება. დასავლეთ საქართველოს 1819-1820 წლების აჯანყება
7. რუსეთ-ირანის (1826-1828წწ.) და რუსეთ-თურქეთის (1828-1829წწ.) ომები და საქართველო
8. 1832 წლის შეთქმულება
9. საქართველოს სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობა XIX ს-ის 30-50-იან წლებში. კაპიტალიზმის ჩასახვა-განვითარების საწყისი ეტაპი
10. ყირიმის ომი და საქართველო
11. ქართული კულტურა XIX ს-ის რეფორმამდელ ხანაში
12. ბატონყმობის გაუქმება საქართველოში. სასამართლო და საქალაქო რეფორმები
13. ბატონყმობის ნაშთები და გლეხთა მოძრაობა XIX საუკუნის 70-იან წწ.
14. კაპიტალიზმის განვითარება საქართველოში რეფორმის შემდეგ (1864-1900 წწ.)
15. რუსეთ-თურქეთის 1877-1878 წლების ომი და საქართველო
16. თერგადელეულთა თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ეროვნულ-გამათავისუფლებელი მოძრაობის იდეური მიმდინარეობანი
17. ხალხოსნური მოძრაობა საქართველოში XIX ს-ის 70-80-იან წლებში
18. XIX ს-ის 80-იანი წლების რეაქცია და საქართველოს საზოგადოებრივი ძალები
19. მარქსისტული მიმდინარეობის წარმოშობა საქართველოში
20. ქართული კულტურა XIX საუკუნის მეორე ნახევარში
21. განმათავისუფლებელი მოძრაობის ახალი ეტაპის დასაწყისი. პოლიტიკური პარტიების შექმნა, (XIX-XX საუკუნეების მიჯნა)
22. 1905-1907 წლების რევოლუცია საქართველოში
23. საქართველო 1907-1914 წლებში
24. საქართველო პირველი მსოფლიო ომისა და რუსეთის მეორე რევოლუციის პერიოდში
25. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა (1918-1921 წლები)
26. საბჭოთა რუსეთის მიერ დამოუკიდებელი საქართველოს ანექსია და ოკუპაცია
27. საქართველო XX საუკუნის მეორე ოცწლეულში
28. საქართველო მეორე მსოფლიო ომის პერიოდში

29. საქართველო XX საუკუნის 40-იანი წლების შუა ხანებსა და 60-იან წლებში
30. ქართული კულტურა XX საუკუნის 40-60-იან წლებში
31. საბჭოთა კავშირის დაშლა და საქართველოს მესამე რესპუბლიკა
32. საქართველო XXI საუკუნის დასაწყისში.
33. პეტრე I
34. XIX საუკუნის რუსეთ-თურქეთისა და რუსეთ ირანის ომები
35. ინდოეთი XIX ს. I-ნახევარში
36. სამოქალაქო ომი ჩინეთში / 1925- 1937 წწ. /
37. მუსტაფა ქემალ ათათურქი და მის მიერ გატარებული ღონისძიებანი
38. სამხედრო გადატრიალება ირანში / 1921 წ. /
39. ინდოეთი ორ მსოფლიო ომს შორის პერიოდში / 1918-1945 წწ. /
40. იაპონია საოკუპაციო რეჟიმის წლებში / 1945-1952 წწ. /
41. ისლამური რევოლუცია ირანში /1979 წ. /
42. ტანაკას მემორანდუმი / 1927წ. /
43. ჯ. ნერუს ეკონომიკური პოლიტიკა / 1946-1964წწ. /
44. იაპონია – აშშ-ის ურთიერთობა XX საუკუნეში
45. ჩინეთის სახალხო რესპუბლიკის შექმნა. /1949წ./ რეფორმები.
46. ვერსალ-ვაშინგტონის სისტემა
47. აშშ-ის შექმნა
48. ფ.დელანო რუზველტი და აშშ-ის ახალი კურსი / 1932-1945 წწ. /
49. თეირანი, იალტის და პოტსდამის კონფერენციები
50. გერმანიის იმპერიის შექმნა /1871 /
51. `ცივი ომი ~ /1945-1990 წწ /
52. ინგლისისა და საფრანგეთის ბურჟუაზიული რევოლუციები /XVII, XVIII სს. /
53. საფრანგეთი ნაპოლეონის იმპერატორობის წლებში /1804-1815 წწ. /
54. `გაეროსა~ და `ნატოს~ შექმნა
55. შარლ დე გოლი / XXს./
56. საერთაშორისო ურთიერთობები XIX-XX სს. მიჯნაზე
57. ევროპა ორ მსოფლიო ომს შორის
58. მეორე მსოფლიო ომი
59. საბჭოთა კავშირისა და აღმოსავლეთის ბლოკის დაშლა
60. გადატვირთვის პოლიტიკა და მიმდინარე საერთაშორისო ურთიერთობები

ლიტერატურა:

1. ბენდიანიშვილი.ა., დაუშვილი.ა., სამსონაძე.მ., ქოქრაშვილი.ს., ჭუმბურიძე.დ., ჯანელიძე.ო.

- (2008). რუსული კოლონიალიზმი საქართველოში, თბილისი: უნივერსალი
2. ბენდიანიშვილი.ა. (1999). საქართველოს ისტორია. 1801-1921,თბილისი: განათლება
3. ავტორთა კოლექტივი. (1970). საქართველოს ისტორიის ნარკვევები. ტ.V. თბილისი: საბჭოთა საქართველო
4. ნათელაძე.მ., დაუშვილი.ა. (2004). საქართველოს უახლესი ისტორია.. თბილისი: მემეტთანე
- 5.დონაძე, ვ., ნამორაძე, ნ. (რედ.) (1990), ახალი ისტორია, მეორე პერიოდი, თბილისი
- 6.ნანიტაშვილი, ნ. (1987), ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია, თბილისი
- 7.მამუკელაშვილი, ელგუჯა. (2011) . აღმოსავლეთის ქვეყნების ახალი და უახლესი ისტორია, თბილისი : სვეტი
- 8.ანთაძე, კ.,ბოლოთაშვილი, გ.,(1988). უახლესი ისტორია, 1918-1945, ნაკვეთი I, თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა
- 9.ნანიტაშვილი, ნ. (1978), საზღვარგარეთის ქვეყნების უახლესი ისტორია,(1945-1977), თბილისი: განათლება
- 10.მამუკელაშვილი, ე.,(2011). უახლესი ისტორია, 1918-2010, თელავი:მამუჩარაშვილი

სასწავლო გეგმა: იხილეთ ცალკე.

სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი: იხილეთ ცალკე. ამავე ცხრილში მოყვანილია ინფორმაცია სასწავლო კურსებზე დაშვების წინაპირობების შესახებ.

სასწავლო კურსების პროგრამები (სილაბუსები): იხილეთ ცალკე

პროგრამის ხელმძღვანელის CV: იხილეთ უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: www.tesau.edu.ge, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა სკოლის პროფესორების სიაში.

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ: პროგრამაში მონაწილე პროფესორ-მასწავლებელთა ჩამონათვალი:

1. გიორგი გოცირიძე, ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი, სრული პროფესორი
2. თეიმურაზ ვახტანგიშვილი, ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი
3. დავით მახაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოცირებული პროფესორი
4. გურამ ჩაჩანიძე, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი
5. ქეთევან ნანობაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, სრული პროფესორი;
6. ია ჯიმშიტაშვილი, ეკონომიკის მეცნიერებათა კანდიდატი
7. თენგიზ სიმაშვილი, ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოცირებული პროფესორი

აღნიშნული პერსონალის CV-ები იხილეთ უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: www.tesau.edu.ge, პროფესორ-მასწავლებელთა სიაში.

პროგრამის დამტკიცების აქტი: იხილეთ თავფურცელზე.

სასწავლო გეგმა

#	სასწავლო კურსი	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით						საათების განაწილება						საათების რაოდენობა კვირაში					
				I ს. წ.		II ს. წ.		III ს. წ.		საკონტაქტო						სულ საათები	ლექცია	პრაქტიკული სამუშაო	სემინარი	ლაბორატორიული სამუშაო	Sul
				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	ლექცია	პრაქტიკული სამუშაო	ლაბორატორიული სამუშაო	სემინარი	სულ	დამოუკიდებელი						
I	სასწავლო კომპონენტი		60	30	15	15				156	105	75	144	480	1020	1500					
	სავალდებულო კურსები	savaldებული	45	20	15	10				111	75	45	144	345	780	1125					
1	საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია		10	10						45			30	75	175	250	3		2		5
2	მსოფლიოს ახალი და უახლესი ისტორია		10		10					36			39	75	175	250	2		2		4
3	მეცნიერული კვლევისა და წერის მეთოდები		5	5						15	15	15		45	80	125	1	1		1	3
4	სწავლების თანამედროვე მეთოდები		5	5						15	15		15	45	80	125	1	1	1		3
5	პროფესორის ასისტენტობა		5			5					45			45	80	125		2			2
6	სემინარი პირველი		5		5								30	30	95	125			2		2
7	სემინარი მეორე		5			5							30	30	95	125			2		2
1	არჩევითი კურსები	არჩევითი	15	10		5				45	30	30		105	270	375					
	მენეჯმენტი		5			5				15	15			30	95	125	1	1			2

	უმადლესი სკოლის პედაგოგიკა		5	5						15	15			30	95	125	1	1			2
	ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კვლევა/სწავლებ აში და ელექტრონული კურსების შექმნა		5	5						15		30		45	80	125	1			2	3
	თავისუფალი კრედიტები		15	10		5															
II	სამეცნიერო კომპონენტი	სავალდებულო	120		15	15	30	30	30					180	180	2820	3000				
1	კოლოქვიუმი I		20				20							90	90	410	500				
2	კოლოქვიუმი II		20					20						90	90	410	500				
3	სადისერტაციო ნაშრომი		80		15	15	10	10	30							2000	2000				
	სულ		180	30	30	30	30	30	30	156	105	75	324	660	3840	4500					

სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი

#	სასწავლო კურსი	კოდი	სემესტრი	კრედიტი	სტატუსი	პრერეკვიზიტი	ლექტორი	ძირითადი ლიტერატურა
1	საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია	HH.3.H.01	I	10	სავალდებულო	არა აქვს	ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი თ.ვახტანგი იშვილი	<p>1. ბენდიანიშვილი. ა., დაუშვილი.ა., სამსონაძე.მ., ქოქრაშვილი.ს., ჭუმბურიძე.დ., ჯანელიძე.ო. (2008). რუსული კოლონიალიზმი საქართველოში, თბილისი: უნივერსალი</p> <p>2. ბენდიანიშვილი.ა. (1999). საქართველოს ისტორია. 1801-1921. გამომცემლობა „განათლება“ თბილისი. (თესაუ-ს ბიბლიოთეკა)</p> <p>3. ნათელაძე.მ., დაუშვილი.ა. (2004). საქართველოს უახლესი ისტორია. გამომცემლობა „მემატიანე“. თბილისი. (საქართველოს ისტორიის კათედრა).</p> <p>4. შესავალი საქართველოს ისტორიაში, (2012), სალექციო კურსი,</p>

								<p>თბილისი:საქართველო ს უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>.5.გოცირიძე, გ.,(2009) პირველი მსოფლიო ომი და საქართველო, თბილისი:უნივერსალი</p> <p>.6. ლორთქიფანიძე,მ.,მეტრ ეველი, რ.,...(2012). საქართველოს ისტორია, ტ.4, თბილისი:პალიტრა</p> <p>7. Asatiani, N., Janelidze, N.(2009). History of Georgia, Tbilisi:Publishing House Petite</p>
2	<p>მსოფლიოს ახალი და უახლესი ისტორია</p>		II				სრული პროფესორ	<p>1..პაპასქირი, თეიმარაზ. (2011), ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია, ნაკვეთი I, თბილისი:</p>

		HH.3.H. 02		10	სავალდ ებულო	არ აქვს	ი გ.გოცირიძ ე	<p>მერიდიანი</p> <p>2. სანაძე, მ.(2011), შესავალი მსოფლიო ისტორიაში, თბილისი:საქართველოს უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>3.გუმაშვილი, ზ., მამუკელაშვილი, ე.,(2010), აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია, თბილისი: უნივერსალი</p> <p>4.მემარიაშვილი, ე.(2008), ევროპის ქვეყნებისა და ამერიკის შეერთებული შტატების XX საუკუნის ისტორია, ნაწილი I, 1900- 1945, თბილისი: კლიო</p> <p>5.უოლცი, ნ. კენეთ(2003), ადამიანი, სახელმწიფო და ომი, თეორიული ანალიზი, თბილისი:ჯისიანი</p> <p>6. ქენქაძე, კახი.</p>
--	--	---------------	--	----	-----------------	---------	---------------------	---

							<p>ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო პოლიტიკის ისტორია, 1750-1933. თბ., 2008.</p> <p>7.კაჭარავა, ვ.(2011), ამერიკა 1950-იან წლებში, თბილისი:კლიო</p> <p>8.საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია, (2004): რედაქტორები: თ.თურმანიძე, ე.ურუშაძე, ლ.დუჭიძე, თბილისი: სამოქალაქო ინიციატივების ინსტიტუტი</p> <p>G</p> <p>9.ქინოტა,ჰ. (რედ). (2003), ამერიკის ისტორიის საკითხები. (მთარგმნელები:ქეთევან და ირაკლი ავალიანები). ვენა: ამერიკის შეერთებული შტატების საინფორმაციო სააგენტო.</p> <p>10.გაჩეჩილაძე, გ., (2003), ახლო</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>აღმოსავლეთი: სივრცე, ხალხი და პოლიტიკა, თბილისი: დიოგენე</p> <p>11. კაჭარავა, ვ. (2011), ამერიკა 1950-იან წლებში, თბილისი: კლიო</p> <p>12. კურტუა, ს., ვერთი, ნ., პანე, ჟ., (2011) კომუნიზმის შავი წიგნი, თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>13. მანველიძე, ირაკლი (2009), ვენის სისტემა და მისი ტრანსფორმაცია. თბილისი: უნივერსალი</p> <p>14. მანველიძე, ირაკლი (2008). სისტემური საერთაშორისო ურთიერთობების გენეზისი და ევოლუცია ვესტფალიის სისტემა, თბილისი: უნივერსალი.</p> <p>15. ტარლე, ე. (1996) ,ნაპოლეონი, თბილისი: ბედია</p> <p>16. გრიგოლია, თენგიზ (2009), მსოფლიო პოლიტიკის</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ისტორიისა და გეოპოლიტიკის საკითხები, თბილისი: უნივერსალი</p> <p><u>17. ჩოჩია, ვ. (1996),</u> ბისმარკი და გერმანიის საგარეო პოლიტიკა (1871-1882), თბილისი: ნიკე</p> <p><u>18. ჩოჩია, ვ. (2011),</u> ბისმარკი და გერმანიის პრობლემა (1862-1882), თბილისი: უნივერსალი</p> <p><u>19. ჩოჩია, ვ. (2008),</u> გერმანია (1904-1914), თბილისი: უნივერსალი</p> <p><u>20. მენტეშაშვილი, ზ. (2005),</u> აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ისტორია, თბილისი: თობალისი</p> <p><u>21. დოლიძე, მ. (2008),</u> გერმანიის ფაშისტური აგრესია ევროპაში და მსოფლიოს დემოკრატიული ძალების კონსოლიდაცია, თბილისი: უნივერსალი</p> <p><u>22. ჯაფარიძე, შ. (1996),</u> მუსტაფა ქემალ ათათურქი- პოლიტიკური და</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>სახელმწიფო მოღვაწე, თბილისი: ირმისა.</p> <p>23.მანველიძე, ი.,(2011), ევროკავშირი-გლობალური საერთაშორისო აქტორი, თბილისი:უნივერსალი</p> <p>24..Zinn, Howard.(2003), A People's History of the United States, New-York</p> <p>25.Gordon, Kerr.(2009), A Short History of Europe, From Charlemagne to the Treaty of Lisbon, Great Britain.</p> <p>26.Mansfield, P.(2004). A History Of The Middle East, Second Edition, Revised and Updated by Nicolas Pelham, Penguin Books</p> <p>27.Oren B., Michael, (2007).America in the Middle East 1776 to the Present, New-York: W.W.Norton&</p> <p>28. Chang, Jung; Halliday, Jon.(2006). Mao, The Unknown Story,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>London:vinage books</p> <p>29.<u>Craig, Gordon A.</u>, (1989), Europe, 1815-1914 / Gordon A. Craig. - 3rd ed.. - Fort Worth [et al.] : HBJ College Publ.</p> <p>30.Harry, Williams,(1981), The history of American wars from 1745 to 1918, New York : Knopf, Mombauer, A., (2002),The origins of the first world war : controversies and consensus / - London: Longman</p> <p>31.Said, Edward W., (1978), Orientalism , 1st ed.. - New York : Pantheon</p> <p>32. Новая История Стран Европы и Америки (2004), под редакцией И.М. Кривогуза, Москва:Дрофа</p> <p>33. Новая История Стран Азии и Африки, XVI-XIX вв., (2004), под редакцией А.М.Родригеса, Москва:Владос</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>34. <u>Kuehnelt-Leddihn, Erik.</u> (1989), Die falsch gestellten Weichen : der rote Faden, 1789-1984 / Erik von Kuehnelt-Leddihn. - 2., univ. Aufl. - Wien ; Köln : Bohlau Verl XVII-XX s europa</p> <p>35. Histoire du XXe siècle, (2001), sous la direction de Serge Berstein et Pierre Milza ; Serge Berstein, Gisele Berstein, Yves Gauthier, Jean Guiffan, Pierre Milza - Nouvelle ed., Paris: Hatier</p>
3	მეცნიერული კვლევისა და წერის მეთოდები	H.3.E.0 5	1	5	სავალდებულო	არა აქვს	ასოცირებული პროფესორ იტენგიზ სიმამვილი	1. ქეით ლ. თურაბიანი, სახელმძღვანელო რეფერატების, თეზისებისა და დისერტაციების ავტორებისათვის („ჩიკაგოს სტილი“

							<p>სტუდენტებისა და მკვლევრებისათვის ჩიკაგოს უნივერსიტეტის გამომცემლობა ქ. ჩიკაგო 60637); ქართულენოვანი გამოცემა, რედაქტორები: ნინო ჩუბინიძე, მედეა კაკაჩია, 2007წ. ელ. ვერსია.</p> <p>2. კვირტია შ., ზალდასტანიშვილი ი. თ., ყანდარელი თ., „სოციოლოგიის საკითხები“, 2005, თბილისი</p> <p>3. ზურაბიშვილი თ., ზურაბიშვილი თ., „სოციოლოგიური კვლევის მეთოდიკა, რაოდენობრივი მეთოდები.“ თბილისი, 2006</p> <p>4. ზურაბიშვილი, თ., „თვისებრივი მეთოდები სოციალურ კვლევაში“, თბილისი, 2006</p> <p>5. კოვალჩენკო ი. დ., „ისტორიული კვლევის მეთოდები“, 2003, მოსკოვი, მეცნიერება, (რუსულ ენაზე)</p> <p>6. ბოჩაროვი ა. ვ., „ძირითადი სამეცნიერო მეთოდების გამოყენების</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ალგორითმები კონკრეტულ ისტორიულ კვლევებში", 2007, მოსკოვი, მეცნიერება, (რუსულ ენაზე)</p> <p>7. www.methodsnetwork.ac.uk/redit/pdf/wkp4.pdf</p> <p>8. http://www.library.csi.cuny.edu/dept/history/lender/method.html</p>
4.	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	H Z.3.I.5	I	5	სავალდებულო	არა აქვს	პროფესორი გურამ ჩაჩანიძე,	<p>1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი 2004.</p> <p>2. მეჰმედ სალი კოჩი. დისტანციურ სწავლებაში ელექტრონული თვალსაჩინოების ეფექტური გამოყენების მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი 2011.</p> <p>3. ილდირიმი კ. დისტანციური განათლების სისტემის დანერგვის მენეჯმენტის კონცეფცია. სამაგისტრო ნაშრომი. თელავი 2011.</p> <p>4. http://www.websoft.ru Значение мультимедиа в обучении. გვ. 1-18.</p> <p>5. ჩაჩანიძე გ. სლაიდი # 1, 10, 11, 12.</p> <p>6. http://sike.ru/articles/obuchenie-na-osnove-virtualnoy-realnosti. Обучение на основе Виртуальной реальности.</p>

								7. http://ofap.ulstu.ru .Модель человеческого мозга. გვ.1 – 15. სლაიდი #1. 8. http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID .
5	პროფესორის ასისტენტობა		III	5	სავალდებულო	მსოფლიოს ახალი და უახლესი ისტორია	სრული პროფესორი გიორგი გოცირიძე	
6	სემინარი პირველი		II	5	სავალდებულო	საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია	ასოცირებული პროფესორი თენგიზ სიმაშვილი	1. ბენდიანიშვილი. ა., დაუშვილი.ა., სამსონაძე.მ., ქოქრაშვილი.ს., ჭუმბურიძე.დ., ჯანელიძე.ო. (2008). რუსული კოლონიალიზმი საქართველოში, თბილისი: უნივერსალი 2.ბენდიანიშვილი.ა. (1999). საქართველოს ისტორია. 1801-1921. გამომცემლობა „განათლება“ თბილისი. (თესაუ-ს ბიბლიოთეკა) 3.ნათმელაძე.მ., დაუშვილი.ა. (2004). საქართველოს უახლესი ისტორია. გამომცემლობა „მემატიანე“. თბილისი. (საქართველოს ისტორიის კათედრა). 4.შესავალი საქართველოს

								<p>ისტორიაში,(2012), სალექციო კურსი, თბილისი:საქართველო ს უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>.5.გოცირიძე, გ.,(2009) პირველი მსოფლიო ომი და საქართველო, თბილისი:უნივერსალი</p> <p>.6. ლორთქიფანიძე,მ.,მეტრ ეველი, რ.,...(2012). საქართველოს ისტორია, ტ.4, თბილისი:პალიტრა</p> <p>7. Asatiani, N., Janelidze, N.(2009). History of Georgia, Tbilisi:Publishing House Petite</p>
7	სემინარი მეორე		III	5	სავალდ ებულო	მსოფლი ოს ახალი და უახლეს ი იატორი ა	სრული პროფესორ ი გიორგი გოცირიძე	<p>1. ქენჭაძე, კ.,(2008), ამერიკის შეერთებული შტატების საგარეო პოლიტიკის ისტორია, 1750-1933. თბილისი:უნივერსალი</p> <p>D2.ტისიე, ივ.,(2008). ევროპის ლექსიკონი. (მთარგმნელები: მარინა</p>

							<p>ბალავაძე, ნანა ცქიტიშვილი). თბილისი: ჯისიაი. G</p> <p>3. ლომსაძე, დ., (1998). ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია. Nაწილი I. თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა. Gგვ.გვ. 12-24, 60-92, 186-195.</p> <p>4. ქინოტა, ჰ. (რედ). ამერიკის ისტორიის საკითხები. (მთარგმნელები: ქეთევან და ირაკლი ავალიანები). ვენა: ამერიკის შერთებული შტატების საინფორმაციო სააგენტო. Gგვ.გვ. 4-122.</p> <p>5. კარევი, ნ., (2010). საფრანგეთის რევოლუცია. http://defencegeorgia.blogspot.com/2010/11/i=i.html (moZiebulia 13.09.2011)</p> <p>6. სანაძე, მ. (2011), შესავალი მსოფლიო ისტორიაში, თბილისი: საქართველოს უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>7. გიგინეიშვილი, ო., (1978), თურქიზმი და ოსმალეთის საგარეო პოლიტიკა.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>თბილისი:თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა</p> <p>.გ.გუმაშვილი, ზ., მამუკელაშვილი, ე.,(2010), აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია, სახელმძღვანელო, თბილისი: უნივერსალი</p> <p>9.მემმარიაშვილი, ე.(2008), ევროპის ქვეყნებისა და ამერიკის შერეული შტატების XX საუკუნის ისტორია, ნაწილი I, 1900-1945, თბილისი: კლიო</p> <p>10. სვანიძე, მ.(2002.ოსმალეთის ისტორია, II, თბილისი: უნივერსალი</p> <p>11.პაპასქირი, თეიმარაზ. (2011), ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია, ნაკვეთი I, თბილისი: მერიდიანი</p> <p>12.მანველიძე, ირაკლი (2009), ვენის სისტემა და მისი ტრანსფორმაცია. თბილისი:უნივერსალი</p> <p>13.მანველიძე, ირაკლი(2008). სისტემური საერთაშორისო</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ურთიერთობების გენეზისი და ევოლუცია ვესტფალიის სისტემა,თბილისი:უნივერსალი.</p> <p>14.გრიგოლია, თენგიზ(2009), მსოფლიო პოლიტიკის ისტორიისა და გეოპოლიტიკის საკითხები, თბილისი:უნივერსალი</p> <p><u>15.ჩოჩია, ვ. (1996),</u> ბისმარკი და გერმანიის საგარეო პოლიტიკა (1871-1882), თბილისი: ნიკე</p> <p><u>16.ჩოჩია, ვ.(2011),</u> ბისმარკი და გერმანიის პრობლემა (1862-1882), თბილისი: უნივერსალი</p> <p><u>17.ჩოჩია, ვ.(2008),</u> გერმანია (1904-1914), თბილისი:უნივერსალი</p> <p>18.<u>მენტემაშვილი, ზ. (2005),</u> აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ისტორია , თბილისი: თობალისი</p> <p>19.Gordon, Kerr.(2009), A Short History of Europe, From Charlemagne to the Treaty of Lisbon, Great Britain</p> <p>20.Chang, Jung; Halliday,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Jon.(2006). Mao, The Unknown Story, London:vinage books</p> <p>21.Oren B., Michael, (2007), Power, Faith, and Fantazy, America in the Middle east, 1776 to the Present, New-York, London</p> <p>22.<u>Craig, Gordon A.</u>, (1989), Europe, 1815-1914 / Gordon A. Craig. - 3rd ed.. - Fort Worth [et al.] : HBJ College Publ.</p> <p>23.Harry, Williams,(1981), The history of American wars from 1745 to 1918, New York : Knopf</p> <p>24. Mombauer, A., (2002), The origins of the first world war : controversies and consensus / - London: Longman</p> <p>25.Said, Edward W., (1978), Orientalism , 1st ed.. - New York : Pantheon</p> <p>26.. Новая История Стран Европы и Америки (2004), под редакцией И.М. Кривогуза, Москва:Дрофа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>27. Новая История Стран Азии и Африки, XVI-XIX вв., (2004), под редакцией А.М.Родригеса, Москва:Владос</p> <p>28.Kuehnelt-Leddihn, Erik. (1989), Die falsch gestellten Weichen : der rote Faden, 1789-1984 / Erik von Kuehnelt-Leddihn. - 2., univ. Aufl. - Wien ; Koln : Bohlau Verl XVII-XX s europa</p> <p>29.Histoire du XXe siècle, (2001), sous la direction de Serge Berstein et Pierre Milza ; Serge Berstein, Gisele Berstein, Yves Gauthier, Jean Guiffan, Pierre Milza - Nouvelle ed., Paris: Hatier</p> <p>30.Dreyer, June Teufel, (2008), China's political system : modernization a. tradition / June Teufel Dreyer. - 6th ed.. - New York [et al.] : Pearson/Longman</p>
8	მენეჯმენტი	H.3.E.10	III			ეკონომიკის	1. თევდორაძე. მ., ნასყიდაშვილი, ნ.,

				5	არჩევითი	არ აქვს	დოქტორი ი.ჯიმშიტაშვილი	ლოლაშვილი, ნ., ზაზაშვილი, თ., პატიაშვილი, ნ., (2009), მენეჯმენტი, თავი 21 2. შუბლაძე, გ., მღებრი ბ., წოწკოლაური, ფ. მენეჯმენტი, თავი 11
9	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	P.3. P. 15	I	5	არჩევითი	არა აქვს	ასოც. პროფ: დავით მახაშვილი,	ასათიანი, თ. (2008) უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა, თბილისი. სტამბა „გრიფონი,,
10	ინფორმაციულ - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებ ის კვლევა/სწავლე ბაშიდა ელექტრონულ ი კურსების შექმნა	Z.1.1.73	I	5	არჩევითი	არ აქვს	მოწვეული პროფესორ ი.კეთევან ნანობაშვი ლი	<p>1. WorldWide Telescope worldwidetelescope.org</p> <p>2. Songsmith® Free Trial microsoft.com/songsmit</p> <p>3. Mouse Mischief™ microsoft.com/multipoint/mouse-mischief</p> <p>4. Interactive Classroom and Mathematics Add-in microsoft.com/officeaddin5.WindowsLiveSkyDriveLive.com</p> <p>5. Windows Live® SkyDrive® SkyDrive.Live.com</p> <p>6. Windows Live® Writer windowsslive.com/Online/Spaces</p> <p>7. Bing™ Search and Bing™ Maps bing.com</p> <p>8. Bing™ Translator microsoftTranslator.com</p> <p>9. პროფესორის მიერ გამოქვეყნებული ნაშრომები, კონსპექტები.</p> <p>10. გოგიჩაიშვილი გ., შეროზია თ., პეტრიაშვილი ლ., კაშიბაძე მ., ოხანაშვილი მ. საინფორმაციო ტექნოლოგიები. ტექნიკური უნივერსიტეტი 2011.</p>

								11.ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ.ინტერნეტგანათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი 2004. 12.ნანობაშვილი ქ. ვებ-ტექნოლოგიები. ტექნიკური უნივერსიტეტი. 2009.
11	კოლოქვიუმი II		V	20	სავალდებულო	კოლოქვიუმი I	სრული პროფესორი გ.გოცირიძე	
12	კოლოქვიუმი I		IV	20	სავალდებულო	არ აქვს	სრული პროფესორი გ.გოცირიძე	
13	სადისერტაციო ნაშრომი		II, III, IV, V, VI	80	სავალდებულო	არ აქვს		